

Estrategia de Calidad para la Primera Infancia

¿Qué es la Estrategia de Calidad para la Primera Infancia?

La misión de la División de Educación para la Primera Infancia (*Division of Early Childhood Education, DECE*) del Departamento de Educación (DOE) es desarrollar el mejor sistema de cuidado infantil y educación temprana en el país para que todos los niños de la Ciudad de Nueva York tengan la misma oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Para apoyar esta misión, la DECE ha desarrollado la Estrategia de Calidad para la Primera Infancia (*Early Childhood Framework for Quality, EFQ*) que describe nuestra visión compartida de una programación para la primera infancia de calidad en la Ciudad de Nueva York.

Los programas usan la EFQ para guiar su práctica de una manera que promueva resultados positivos para todos los niños y familias. El personal de la DECE utiliza la EFQ como base para la calidad de los apoyos ofrecidos a los programas, que incluye el apoyo in situ y el aprendizaje profesional. Este recurso garantiza que todos los programas para la primera infancia del DOE, sin importar el establecimiento o la ubicación, sean responsables de cumplir con los mismos estándares y reciban apoyo para satisfacer las mismas expectativas de calidad.

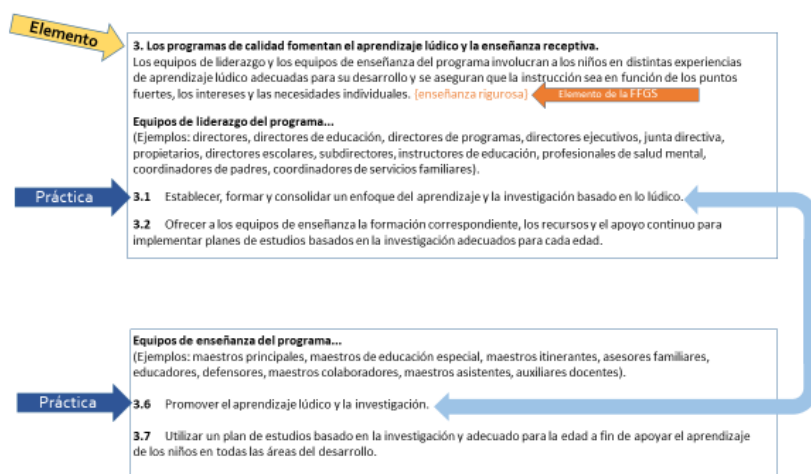
A partir del año escolar 2019-2020, el sistema para la primera infancia del DOE incluirá programas para niños desde las 6 semanas de vida hasta los 5 años. Al fin de tener en cuenta todas las edades y tipos de programas, en el otoño de 2019, esta Estrategia reemplazará los actuales Estándares de Calidad de Programas (*Program Quality Standards, PQS*). La EFQ está estrechamente alineada con lo siguiente:

- La Estrategia para Escuelas Sobresalientes (*Framework for Great Schools, FFGS*), que constituye la visión del DOE para el mejoramiento de las escuelas a lo largo de todo el continuo de prekínder a 12.º grado;
- El compromiso del DOE con la Igualdad y Excelencia para Todos (*Equity and Excellence for All*);
- Los Estándares de Desempeño para Programas Head Start (*Head Start Program Performance Standards, HSPPS*), que constituyen los requisitos para todos los programas Head Start y Early Head Start financiados con fondos federales;
- La principal investigación nacional sobre la calidad de la primera infancia; y
- La competencia y experiencia del personal de la DECE, los programas y los aliados de la comunidad.

¿Cómo se organiza la EFQ?

La EFQ está compuesta por seis **elementos**. Estos son principios de calidad para la primera infancia de alto nivel, basados en la investigación y están alineados con los elementos de la FFGS. Cada elemento identifica varias **prácticas** o acciones que los líderes del programa y los equipos de enseñanza pueden tomar para demostrar estos principios. Los elementos y prácticas son válidos para todos los grupos de edad y entornos de la primera infancia.

Las prácticas bajo cada elemento no están listadas en orden de importancia ni tienen la intención de indicar que una práctica debe ser priorizada sobre otra. En cambio, están interconectadas y, cuando se combinan, nos ayudan a comprender mejor las acciones, el funcionamiento y competencias que abarca cada elemento. Tal como se aprecia en la ilustración, la mayoría de las prácticas indicadas bajo los equipos de liderazgo del programa tienen prácticas paralelas bajo los equipos de enseñanza del programa.



La División de Educación para la Primera Infancia (*Division of Early Childhood Education*, DECE) considera que los programas de calidad para los niños desde el nacimiento hasta los cinco años...

1. Respetan y valoran las diferencias. Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa crean confianza al generar una comunidad en la que todos los niños, familias y personal se sienten bienvenidos e incluidos y al aceptar la diversidad en muchas formas comprendiendo, entre otras, la raza, etnia, estatus socioeconómico, idioma del hogar, país de origen, estatus migratorio, competencias, necesidades especiales, religión, género, expresión de género, orientación sexual, estatus de vivienda y bagaje y experiencia cultural. {confianza}

2. Crean entornos seguros y positivos Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa crean entornos sanos, enriquecedores y predecibles para todos los niños, las familias y el personal. {entorno solidario}

3. Fomentan el aprendizaje lúdico y la enseñanza receptiva. Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa involucran a los niños en distintas experiencias de aprendizaje lúdico adecuadas para su desarrollo y se aseguran que la instrucción sea en función de los puntos fuertes, los intereses y las necesidades individuales. {enseñanza rigurosa}

4. Promueven el rol de las familias como cuidadores principales, maestros y defensores. Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa construyen relaciones con las familias y las comunidades con el fin de ofrecer oportunidades significativas y recursos que apoyen el desarrollo de los niños y el bienestar de toda la familia. {lazos fuertes entre la familia y la comunidad}

5. Trabajan en equipo hacia la mejora continua de la calidad. Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa utilizan los datos para mejorar la calidad del programa y del salón de clases en colaboración con las familias y las comunidades. {maestros que trabajan en equipo}

6. Demuestran liderazgo estratégico. Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa construyen y utilizan la cultura, estructura y recursos de la organización para promover y ejecutar una visión compartida de la calidad. {liderazgo eficaz}





1. Los programas de calidad respetan y valoran las diferencias.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa crean confianza al generar una comunidad en la que todos los niños, familias y personal se sienten bienvenidos e incluidos y al aceptar la diversidad en muchas formas comprendiendo, entre otras, la raza, etnia, estatus socioeconómico, idioma del hogar, país de origen, estatus migratorio, competencias, necesidades especiales, religión, género, expresión de género, orientación sexual, estatus de vivienda y bagaje y experiencia cultural. {confianza}



Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).

- 1.1 Fomentar un clima de confianza, pertenencia y colaboración en el que todos los niños, las familias y el personal se sientan bienvenidos e incluidos en el programa.
- 1.2 Proporcionar capacitación y recursos para apoyar la instrucción culturalmente receptiva y la participación de la familia y equipar los salones de clases con materiales de aprendizaje cultural y lingüísticamente diversos.
- 1.3 Formar y apoyar al personal en la reflexión y el tratamiento de los impactos del racismo estructural y los prejuicios implícitos en el programa y la comunidad.
- 1.4 Atraer a niños, familias y personal que reflejen las identidades y experiencias de las comunidades a las que sirven.
- 1.5 Asignar recursos del programa para promover oportunidades y resultados inclusivos y equitativos para todos los niños y familias.
- 1.6 Trabajar con el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, otras agencias y aliados de la comunidad a fin de garantizar que todos los niños y familias tengan acceso a los servicios, recursos y apoyo que necesitan.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 1.7 Fomentar un clima de confianza, pertenencia y colaboración en el que todos los niños, las familias y el demás personal se sientan bienvenidos e incluidos en el salón de clases.
- 1.8 Incorporar una instrucción culturalmente receptiva y prácticas de participación familiar y alentar a los niños a participar con materiales de aprendizaje cultural y lingüísticamente diversos.
- 1.9 Reflexionar de manera continua e intentar abordar los impactos del racismo estructural y el prejuicio implícito en el salón de clases.
- 1.10 Diferenciar estrategias y actividades para satisfacer las necesidades individualizadas de todos los niños en el salón de clases y ofrecer oportunidades para que los niños demuestren su aprendizaje de distintas maneras.
- 1.11 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa para conectar a todos los niños y familias con los servicios, recursos y apoyo que necesitan.





2. Los programas de calidad crean entornos seguros y positivos.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa crean entornos sanos, enriquecedores y predecibles para todos los niños, las familias y el personal. {entorno solidario}

Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).

- 2.1 Establecer, formar y consolidar las expectativas para las interacciones respetuosas y relaciones de confianza entre los niños, las familias y todo el personal.
- 2.2 Proporcionar a todo el personal la capacitación correspondiente, los recursos y el apoyo continuo para desarrollar el aprendizaje socioemocional de los niños y promover una buena conducta.
- 2.3 Coordinar los horarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los niños, las familias y el personal.
- 2.4 Asegurar que todos los espacios del programa sean seguros y acogedores y que satisfagan las necesidades de los niños, las familias y el personal.
- 2.5 Equipar los espacios del programa con la cantidad adecuada de materiales de buena calidad.
- 2.6 Garantizar la buena supervisión y manejo de los requisitos de salud, seguridad y educación especial de los niños en colaboración con las familias.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 2.7 Formar y construir relaciones de confianza entre los niños, las familias y todo el personal.
- 2.8 Construir una base para el aprendizaje socioemocional de los niños y utilizar estrategias adecuadas para el desarrollo a fin de promover una buena conducta.
- 2.9 Implementar un horario consistente y flexible que satisfaga las necesidades de los niños pequeños.
- 2.10 Usar de manera intencionada cada parte del día para mantener hábitos seguros y sanos.
- 2.11 Organizar el ambiente del salón de clases para que los niños tengan oportunidades de interactuar con otros y participar en actividades independientes.
- 2.12 Colaborar con las familias y los demás miembros del personal para apoyar la supervisión y manejo de los requisitos de salud, seguridad y educación especial de los niños.





3. Los programas de calidad fomentan el aprendizaje lúdico y la enseñanza receptiva.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa involucran a los niños en distintas experiencias de aprendizaje lúdico adecuadas para su desarrollo y se aseguran que la instrucción sea en función de los puntos fuertes, los intereses y las necesidades individuales. {enseñanza rigurosa}

Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).

- 3.1 Establecer, formar y consolidar un enfoque del aprendizaje y la investigación basado en lo lúdico.
- 3.2 Ofrecer a los equipos de enseñanza la formación correspondiente, los recursos y el apoyo continuo para implementar planes de estudios basados en la investigación adecuados para cada edad.
- 3.3 Asegurar que los equipos de enseñanza cuenten con la capacitación, los materiales y el tiempo adecuados para implementar herramientas válidas y confiables de detección y evaluación que sirvan de base a la educación.
- 3.4 Apoyar a los equipos de enseñanza en un ciclo continuo de recopilación y análisis de datos, incluidos los datos de la evaluación auténtica, para informar a la práctica.
- 3.5 Asegurar que los equipos de enseñanza tengan oportunidades consistentes e intencionales para reflexionar y planificar en equipo dentro y a través de los salones de clases.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 3.6 Promover el aprendizaje lúdico y la investigación.
- 3.7 Utilizar un plan de estudios basado en la investigación y adecuado para la edad a fin de apoyar el aprendizaje de los niños en todas las áreas del desarrollo.
- 3.8 Ampliar las habilidades de pensamiento y comunicación de los niños a través de interacciones deliberadas.
- 3.9 Implementar un ciclo continuo de recolección, análisis y uso de datos:
 - **recopilar datos** sobre el conocimiento, las habilidades y los intereses de los niños a través de observaciones e interacciones con niños y familias.
 - **analizar datos** para comprender cómo se desarrollan y aprenden los niños a lo largo de un proceso continuo, utilizando un sistema de evaluación auténtica basado en la investigación
 - **utilizar los datos para informar** a la práctica que apoya el crecimiento de todos los niños a lo largo de un proceso continuo.
- 3.10 Colaborar con frecuencia con otros miembros del personal dentro y a través de los salones de clases para reflexionar y planificar la instrucción.





4. Los programas de calidad promueven el rol de las familias como cuidadores principales, maestros y defensores.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa construyen relaciones con las familias y las comunidades con el fin de ofrecer oportunidades significativas y recursos que apoyen el desarrollo de los niños y el bienestar de toda la familia. [lazos fuertes entre la familia y la comunidad](#)



Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).

- 4.1 Ofrecer a todo el personal capacitación y culturalmente receptiva, recursos y apoyo continuo relacionado con la participación de la familia.
- 4.2 Formar y apoyar la comunicación continua y bidireccional con las familias sobre los puntos fuertes, necesidades, intereses y objetivos de las familias y sus hijos, así como el progreso de las familias y los niños hacia estos objetivos.
- 4.3 Desarrollar relaciones con miembros de la comunidad y organizaciones que apoyan los intereses, necesidades y objetivos de las familias.
- 4.4 Ofrecer oportunidades para que las familias se conecten con otras familias del programa y de la comunidad para que puedan aprender y apoyarse mutuamente.
- 4.5 Crear un ambiente que sostenga y empodere a las familias como aliados, líderes y defensores en el salón de clases, el programa y la comunidad.
- 4.6 Apoyar y coordinar los servicios para los niños y las familias en transición hacia y desde diferentes entornos de cuidado temprano y educativos.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 4.7 Establecer una comunicación continua y bidireccional con las familias sobre los puntos fuertes, necesidades, intereses y objetivos de las familias y sus hijos, así como el progreso de las familias y los niños hacia estos objetivos.
- 4.8 Invitar a las familias a observar el salón de clases de sus hijos y a participar en el aprendizaje diario de los niños.
- 4.9 Ofrecer oportunidades para que las familias desarrollen habilidades que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.
- 4.10 Conectar a las familias con recursos adecuados para apoyar sus necesidades y objetivos para ellos y sus hijos.
- 4.11 Facilitar oportunidades para que las familias sirvan como aliados, líderes y defensores en el salón de clases y en el programa.
- 4.12 Proporcionar a las familias información y conexiones para apoyar la transición hacia y desde diferentes entornos educativos.



5. Los programas de calidad trabajan en equipo hacia la mejora continua de la calidad.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa utilizan los datos para mejorar la calidad del programa y del salón de clases en colaboración con las familias y las comunidades. {maestros que trabajan en equipo}



Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).



- 5.1 Solicitar activamente observaciones del personal y las familias sobre los puntos fuertes del programa y las áreas de crecimiento.
- 5.2 Formar la práctica reflexiva, establecer metas profesionales y participar en experiencias de aprendizaje con otros líderes.
- 5.3 Ofrecer con frecuencia al personal observaciones formativas y basadas en la evidencia sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento individuales, con los siguientes pasos a seguir.
- 5.4 Identificar u ofrecer oportunidades diferenciadas para el aprendizaje profesional del personal que estén alineadas con los objetivos individuales del personal y las metas del programa.
- 5.5 Colaborar con el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, otras agencias y los aliados de la comunidad para mejorar la calidad del programa.
- 5.6 Participar en un ciclo continuo de recolección, análisis y uso de datos sobre la calidad del programa, en colaboración con el personal, las familias y las comunidades:
 - **recopilar datos** de distintas fuentes y niveles (niño, maestro, salón de clases, familia, comunidad, programa).
 - **analizar datos** para identificar los puntos fuertes del programa y las áreas de crecimiento.
 - **utilizar los datos** para planificar los objetivos del programa e informar sobre la mejora continua de la calidad.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 5.7 Solicitar activamente observaciones de las familias sobre los puntos fuertes del salón de clases y las áreas de crecimiento.
- 5.8 Reflexionar con frecuencia sobre sus propios puntos fuertes y áreas de crecimiento con el fin de establecer objetivos profesionales y mejorar la práctica en el salón de clases.
- 5.9 Identificar y participar en experiencias de aprendizaje profesional que estén alineadas con sus propias metas y las metas del programa y buscar oportunidades para aprender de otros profesionales de la primera infancia.
- 5.10 Proporcionar observaciones al equipo de liderazgo del programa sobre los puntos fuertes, los desafíos y las oportunidades para el mejoramiento de la calidad.
- 5.11 Participar activamente con el personal de apoyo del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York, otras agencias y los aliados de la comunidad para mejorar la calidad del salón de clases.
- 5.12 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa, el demás personal, las familias y las comunidades para establecer objetivos e informar el mejoramiento continuo de la calidad.





6. Los programas de calidad demuestran liderazgo estratégico.

Los equipos de liderazgo y los equipos de enseñanza del programa construyen y utilizan la cultura, estructura y recursos de la organización para promover y ejecutar una visión compartida de la calidad. {liderazgo eficaz}



Equipos de liderazgo del programa...

(Ejemplos: directores, directores de educación, directores de programas, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, directores escolares, subdirectores, instructores de educación, profesionales de salud mental, coordinadores de padres, coordinadores de servicios familiares).

- 6.1 Crear y comunicar una visión convincente de la calidad de los programas a largo plazo en alianza con el personal, las familias y las comunidades.
- 6.2 Atraer, contratar y retener personal calificado y ofrecer oportunidades significativas de liderazgo de personal.
- 6.3 Construir y mantener una cultura organizacional que motive al personal, las familias y las comunidades a trabajar hacia una visión compartida del programa.
- 6.4 Establecer y comunicar funciones y responsabilidades claras dentro del programa y adoptar procesos justos y consistentes para la rendición de cuentas.
- 6.5 Desarrollar e implementar sistemas que faciliten las operaciones eficientes y sostenibles del programa.
- 6.6 Utilizar prácticas responsables de presupuestación y gestión financiera para alinear estratégicamente los recursos con la visión del programa.

Equipos de enseñanza del programa...

(Ejemplos: maestros principales, maestros de educación especial, maestros itinerantes, asesores familiares, educadores, defensores, maestros colaboradores, maestros asistentes, auxiliares docentes).

- 6.7 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa, las familias y las comunidades para crear y comunicar una visión compartida del programa.
- 6.8 Contribuir a una cultura organizacional que apoye la visión compartida del programa.
- 6.9 Construir una comunidad en el salón de clases que refleje e impulse la visión compartida del programa.
- 6.10 Establecer, perfeccionar e implementar sistemas para apoyar todos los aspectos de la calidad del salón de clases.
- 6.11 Identificar y comunicar proactivamente las necesidades de personal y materiales y utilizar eficazmente los recursos para mejorar su comunidad en el salón de clases.

