

Модель оценки качества программ раннего образования (Early Childhood Framework for Quality, EFQ)



Что такое EFQ?

Миссия Управления дошкольного образования (Division of Early Childhood Education, DECE) Департамента образования (DOE) — создание лучшей в стране системы ухода и раннего образования, которая позволит всем маленьким жителям г. Нью-Йорка полностью раскрыть свой потенциал. С этой целью DECE разработало Модель оценки качества программ раннего образования (EFQ), концепцию высококачественных программ раннего образования г. Нью-Йорка.

Учебные программы используют EFQ в качестве руководства для улучшения достижений и поставленных целей учащихся и их родителей. Модель EFQ служит основой поддержания качества программ, а также включает в себя предоставление всесторонней поддержки и возможностей профессионального роста для сотрудников. Все программы раннего образования DOE, независимо от учебной среды и местонахождения, несут ответственность за выполнение единых стандартов качества и получают адекватную поддержку для удовлетворения действующих требований.

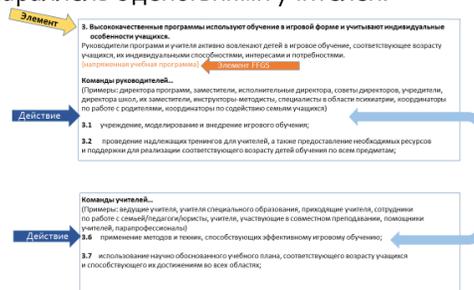
С 2019-2020 учебного года система раннего обучения DOE будет включать в себя программы для детей в возрасте от 6 недель до 5 лет. Для учета качества работы всех программ, независимо от типа и ограничений по возрасту, данная модель вступит в силу и заменит программу Стандарты качества (PQS) осенью 2019 г. Модель EFQ составлена в соответствии со следующими инициативами и программами:

- Модель отличных школ (Framework for Great Schools) — концепция DOE по улучшению всей системы образования от подготовительного (Pre-K) до 12 класса;
- Равные возможности и отличное образование для всех (Equity and Excellence for All) — политика DOE по обеспечению равных возможностей для всех учащихся;
- The Head Start Program Performance Standards (HSPPS) — программа соблюдения учебных стандартов во всех финансируемых из федерального бюджета программах Head Start и Early Head Start;
- Ведущие исследования страны по дошкольному образованию;
- Опыт и знания сотрудников DECE, других образовательных программ и партнерских организаций.

Каковы изменения EFQ?

EFQ состоит из **6 элементов**, которые представляют собой совокупность высокоуровневых, научно обоснованных компонентов раннего образования, согласованных с составляющими Модели отличных школ (FFGS). Каждый элемент определяет несколько **действий** или образовательных практик, которые могут быть использованы руководителями программ и командами преподавателей. Элементы и действия распространяются на все программы раннего образования, независимо от возрастных групп и видов программ.

Действия под каждым элементом указаны не в приоритетном порядке и абсолютно равнозначны между собой. Более того, все они взаимосвязаны и в сочетании помогают лучше проанализировать приемы, действия и навыки, описанные под каждым элементом. Как показано на рисунке, между большинством действий руководителей можно провести параллель с действиями учителей.





Управление дошкольного образования (DECE) определило следующие обязательные составляющие программ раннего образования:

1. Уважение особенностей и различий.

Руководители программ и учителя способствуют созданию уважительной инклюзивной среды для учащихся, семей и сотрудников, принимая во внимание многообразие всех членов школьного сообщества, включая расовую принадлежность, этническое происхождение, социально-экономический статус, язык общения, место рождения, иммиграционный статус, способности, особые потребности, религию, пол, гендерную идентичность, сексуальную ориентацию, жилищные условия, культурную принадлежность и жизненный опыт.

{доверие}

2. Создание безопасной и благоприятной учебной среды.

Руководители программ и учителя обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду детям, семьям и сотрудникам программ.

{благоприятная учебная среда}

3. Обучение в игровой форме и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Руководители программ и учителя активно вовлекают детей в игровое обучение, соответствующее возрасту учащихся, их индивидуальным способностям, интересам и потребностям.

{напряженная учебная программа}

4. Тесная связь с семьями и местным сообществом.

Руководители программ и учителя поддерживают тесный контакт с семьями учащихся и местными сообществами для предоставления детям необходимых для их развития возможностей и ресурсов для всей семьи.

{тесная связь с семьями и местным сообществом}

5. Совместная деятельность для постоянного улучшения качества.

Опираясь на поддержку родителей и членов местных сообществ, руководители и учителя программ используют данные для планирования улучшений в классе и программах.

{сотрудничество учителей}

6. Стратегическое лидерство.

Руководители программ и учителя создают и используют на практике организационную культуру, структуру и ресурсы для реализации общих целей и повышения качества работы программ.

{эффективное школьное руководство}





1. Высококачественные программы учитывают и поддерживают особенности и различия.

Руководители программ и учителя способствуют созданию уважительной инклюзивной среды для учащихся, семей и сотрудников, принимая во внимание многообразие всех членов школьного сообщества, включая расовую принадлежность, этническое происхождение, социально-экономический статус, язык общения, место рождения, иммиграционный статус, способности, особые потребности, религию, пол, гендерную идентичность, сексуальную ориентацию, жилищные условия, культурную принадлежность и жизненный опыт. {доверие}

Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, их заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 1.1 создание атмосферы доверия, взаимного уважения и сотрудничества для всех учащихся, семей и сотрудников;
- 1.2 проведение тренингов и предоставление ресурсов для использования культурно-релевантного подхода к обучению и вовлечения семьи, а также оборудование классных кабинетов культурно-лингвистическими учебными материалами;
- 1.3 оказание поддержки сотрудникам в предложении решений по искоренению институционального расизма и скрытой предвзятости в программе и сообществе;
- 1.4 привлечение к работе детей, семей и сотрудников, понимающих нужды местных сообществ и способных удовлетворить их потребности;
- 1.5 выделение необходимых ресурсов для предоставления равных возможностей и инклюзивного обучения для всех детей и родителей;
- 1.6 сотрудничество с Департаментом образования, другими государственными учреждениями и партнерскими организациями для обеспечения всем детям и семьям доступа к услугам, ресурсам и необходимой поддержке.

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/педагоги/юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 1.7 создание атмосферы доверия, взаимного уважения и сотрудничества для всех учащихся, семей и сотрудников;
- 1.8 использование культурно-релевантного подхода к обучению, вовлечение родителей и поощрение детей пользоваться культурно-лингвистическими учебными материалами;
- 1.9 обсуждение и поиски решений по искоренению институционального расизма и скрытой предвзятости;
- 1.10 использование методик и стратегий дифференцированного обучения в целях удовлетворения индивидуальных потребностей всех детей в классе; применение многообразных подходов для объяснения учебного материала.
- 1.11 сотрудничество с руководителями программы для предоставления детям и их семьям необходимых услуг, ресурсов и поддержки.



2. Высококачественные программы создают безопасную и благоприятную учебную среду.

Руководители программ и учителя обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду для детей, семей и сотрудников программы. {благоприятная учебная среда}

Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, их заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 2.1 учреждение, моделирование и поддержка уважительных взаимодействий и формирования доверительных отношений между детьми, семьями и сотрудниками программы;
- 2.2 проведение надлежащих тренингов для всех сотрудников программ, а также предоставление необходимых ресурсов и поддержки для социального, эмоционального и поведенческого развития детей;
- 2.3 составление расписаний с учетом потребностей детей и их родителей;
- 2.4 обеспечение безопасности помещений и удовлетворение потребностей детей, семей и сотрудников;
- 2.5 оборудование помещений соответствующим количеством высококачественных материалов;
- 2.6 реализация и мониторинг требований по обеспечению здоровья и безопасности детей, а также учет потребностей учащихся в услугах специального образования (по согласованию с родителями);

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/ педагоги / юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 2.7 формирование доверительных отношений между детьми, семьями и сотрудниками;
- 2.8 создание фундамента для социально-эмоционального развития детей и использование подобранных в соответствии с возрастом учащихся стратегий поддержки положительного поведения;
- 2.9 работа по гибкому графику, отвечающему потребностям детей младшего возраста;
- 2.10 деятельность, направленная на выработку полезных привычек и формирование здорового образа жизни у детей;
- 2.11 организация пространства и создание обстановки в классе, позволяющей детям взаимодействовать друг с другом и работать самостоятельно;
- 2.12 сотрудничество с родителями и коллегами для поддержки и соблюдения требований по обеспечению здоровья и безопасности детей, а также предоставления услуг специального образования.





3. Высококачественные программы используют обучение в игровой форме и учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Руководители программ и учителя активно вовлекают детей в игровое обучение, соответствующее возрасту учащихся, их индивидуальным способностям, интересам и потребностям. {напряженная учебная программа}

Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, их заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 3.1 учреждение, моделирование и внедрение игрового обучения;
- 3.2 проведение надлежащих тренингов для учителей, а также предоставление необходимых ресурсов и поддержки для реализации соответствующего возрасту детей обучения по всем предметам;
- 3.3 предоставление учителям соответствующей подготовки, материалов и времени для внедрения действенных и надежных инструментов оценки развития учащихся;
- 3.4 оказание поддержки командам учителей в непрерывном сборе и анализе информации для выбора дальнейших действий, включая данные аутентичного оценивания;
- 3.5 предоставление возможностей взаимодействия учителей друг с другом (обсуждение и планирование дальнейших действий).

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/ педагоги / юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 3.6 применение методов и техник, способствующих эффективному игровому обучению;
- 3.7 использование научно обоснованного учебного плана, соответствующего возрасту учащихся и способствующего их достижениям во всех областях;
- 3.8 развитие у детей коммуникативных и мыслительных навыков путем взаимодействия с командой;
- 3.9 непрерывный сбор, анализ и использование данных, а именно
 - **сбор данных** о знаниях, навыках и интересах учащихся посредством наблюдений и взаимодействия с детьми и родителями;
 - **анализ данных** для понимания развития и обучения учащихся с помощью научно обоснованной системы аутентичного оценивания;
 - **использование данных** для внедрения эффективных методик развития детей;
- 3.10 регулярное сотрудничество с учителями программы и с коллегами в других программах для обсуждения и планирования образовательных методик.





4. Высококачественные программы поддерживают тесную связь с семьями и местными сообществами.

Руководители программ и учителя поддерживают тесный контакт с семьями учащихся и местными сообществами для предоставления детям необходимых для их развития возможностей и ресурсов для всей семьи. {тесная связь с семьями и местным сообществом}

Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, их заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 4.1 проведение тренинга о культурно-релевантном подходе к обучению для сотрудников программы, а также оказание поддержки для вовлечения семьи;
- 4.2 формирование и поддержка постоянного двухстороннего контакта с родителями учащихся для обсуждения достижений, потребностей, интересов, целей и прогресса учащихся;
- 4.3 развитие сотрудничества с членами местного сообщества и организациями-партнерами для поддержки интересов, удовлетворения потребностей учащихся и достижения их целей;
- 4.4 предоставление родителям учащихся возможности общения с другими родителями и с членами местного сообщества для оказания помощи друг другу и обмена информацией;
- 4.5 создание благотворной среды для родителей учащихся, в которой они могут раскрыть свой потенциал в качестве партнеров, лидеров и защитников прав учащихся как в классе, так и в учебной программе и сообществе;
- 4.6 оказание поддержки и координация услуг для учащихся и их родителей в случае перехода ребенка из одной учебной программы в другую.

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/ педагоги / юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 4.2 поддержание постоянного двухстороннего контакта с родителями учащихся для обсуждения достижений детей, их потребностей, интересов, целей и прогресса;
- 4.8 приглашение родителей на занятия для наблюдения за работой детей в классе и принятия участия в повседневной школьной деятельности учащихся;
- 4.9 предоставление родителям возможностей приобретения навыков и знаний в целях поддержки развития и обучения ребенка;
- 4.10 обеспечение доступа к ресурсам и услугам, необходимым для удовлетворения потребностей ребенка и достижения образовательных целей;
- 4.11 вовлечение родителей в качестве партнеров, лидеров и защитников прав учащихся как в классе, так и в учебной программе.
- 4.12 оказание поддержки в случае перехода ребенка из одной учебной программы в другую.



5. Высококачественные программы работают вместе для постоянного улучшения качества.

Опираясь на поддержку родителей и членов местных сообществ, руководители и учителя программ используют данные для планирования улучшений в классе и программах.

{сотрудничество учителей}

Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, их заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 5.1 сбор рекомендаций и пожеланий сотрудников и родителей для оценки достижений программы и определения сфер, требующих улучшения;
- 5.2 разработка и использование рефлексивной практики, постановка целей и профессиональное обучение;
- 5.3 предоставление сотрудникам адекватной оценки их положительных качеств и недостатков, а также рекомендаций и практических шагов к развитию;
- 5.4 определение или предоставление дифференцированных возможностей для профессионального обучения и достижения как индивидуальных целей, так и задач учебной программы;
- 5.5 эффективное сотрудничество с Департаментом образования, государственными учреждениями и партнерскими организациями для улучшения качества программы;
- 5.6 участие в непрерывном процессе сбора, анализа и использования данных в сотрудничестве с коллегами, семьями учащихся и местными сообществами
 - **сбор данных** из различных источников и на разных уровнях (учащиеся, учителя, класс, родители, сообщества, другие программы);
 - **анализ данных** для понимания и оценки достижений и недостатков программы;
 - **использование данных** для постановки целей и постоянного улучшения качества программы.

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/ педагоги / юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 5.7 сбор рекомендаций и пожеланий родителей для оценки достижений классной работы и определения сфер, требующих улучшения;
- 5.8 регулярный анализ собственных достижений и определения сфер, требующих улучшения и необходимых для профессионального развития и улучшения преподавательской практики;
- 5.9 принятие участия в профессиональной подготовке, соответствующей личным целям и задачам программы; обмен знаниями с другими специалистами по раннему школьному образованию;
- 5.10 информирование руководителей программы о сильных сторонах, трудностях и рекомендациях по улучшению качества учебной программы;
- 5.11 активное взаимодействие с сотрудниками Департамента образования, другими государственными учреждениями и партнерскими организациями для улучшения учебного процесса;
- 5.12 сотрудничество с руководителями, сотрудниками, семьями и членами местного сообщества для постановки задач и улучшения качества программы.



6. Высококачественные программы используют стратегическое лидерство.

Руководители программ и учителя создают и используют на практике организационную культуру, структуру и ресурсы для реализации общих целей и повышения качества работы программ. {эффективное школьное руководство}



Команды руководителей...

(Примеры: директора программ, заместители, исполнительные директора, советы директоров, учредители, директора школ, из заместители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по работе с родителями, координаторы по содействию семьям учащихся)

- 6.1 создание и внедрение долгосрочных целей по улучшению качества программ в партнерстве с сотрудниками, родителями учащихся и членами местных сообществ;
- 6.2 набор сотрудников и предоставление возможностей профессионального роста;
- 6.3 создание и использование на практике организационной культуры, мотивирующей сотрудников, родителей учащихся и членов местного сообщества на реализацию общих целей;
- 6.4 определение полномочий, обязанностей и ответственности работников;
- 6.5 разработка и внедрение систем, способствующих эффективной и устойчивой работе программы;
- 6.6 использование рациональных методик финансового планирования и менеджмента с целью выделения и распределения ресурсов программы.

Команды учителей...

(Примеры: ведущие учителя, учителя специального образования, приходящие учителя, сотрудники по работе с семьей/ педагоги / юристы, учителя, участвующие в совместном преподавании, помощники учителей, парапрофессионалы)

- 6.7 сотрудничество с руководителями программы, родителями учащихся и членами местного сообщества для обсуждения общих целей;
- 6.8 вклад в организационную культуру для реализации общих целей;
- 6.9 создание благоприятной обстановки в классе и сплочение коллектива; выполнение общих образовательных целей программы.
- 6.10 принятие, использование и доработка систем и процессов с целью улучшения качества работы в классе;
- 6.11 своевременное выявление и информирование руководителей о нуждах класса; эффективное использование имеющихся ресурсов.

