

수준 높은 조기 아동 교육 체계(EFQ)

EFQ는 무엇인가요?

DOE 조기 아동교육 담당실(DECE)의 사명은 모든 뉴욕시 아동이 자신의 잠재력을 완전히 개발할 수 있도록 미국에서 가장 우수한 조기 보육 및 교육 시스템을 만드는 것입니다. 이 사명을 위해 DECE는 뉴욕시에서 제공되는 양질의 조기 아동교육 프로그램에 대한 공동 비전을 설명하는 우수한 조기 아동 교육 체계(EFQ)를 개발했습니다.

프로그램들은 모든 아동 및 가정의 긍정적인 결과를 위한 관행을 수립하는데 EFQ를 사용합니다. DECE 직원은 사이트 내 지원 및 전문 학습을 포함한 프로그램에 제공되는 양질의 서비스의 바탕으로 EFQ를 사용합니다. 이 리소스는 환경이나 위치에 관계 없이 모든 DOE 조기 아동교육 프로그램이 같은 표준에 따라 책임을 지며 같은 우수한 기대치를 충족하도록 지원 받도록 합니다.

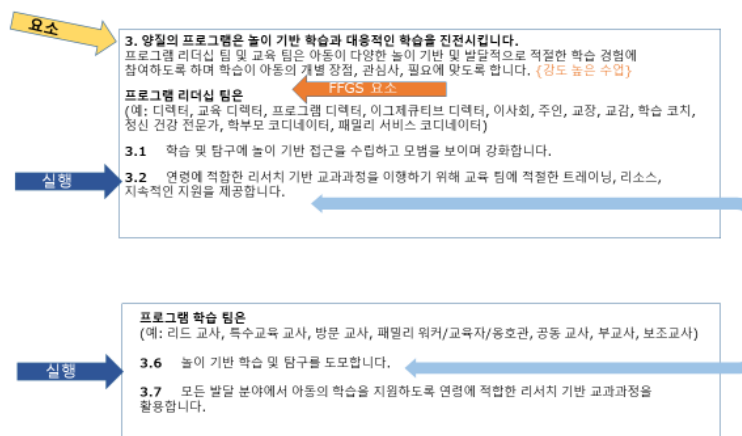
2019-2020 학년도를 시작으로 DOE 조기 아동교육 시스템은 6 주에서 5 세 아동을 지도하는 프로그램을 포함합니다. 모든 연령과 프로그램 종류를 포함하기 위해 이 체계는 기존의 프로그램 질적 표준(PQS)를 2019년 가을학기 대체할 것입니다. EFQ는 다음을 밀접하게 따릅니다:

- 유아원-12학년 과정 전반의 학교 개선에 대한 DOE의 비전인 우수한 학교를 위한 체계(Framework for Great Schools)
- DOE의 모두를 위한 평등과 우수성(Equity and Excellence for All)에 대한 헌신
- 모든 연방 기금을 받는 헤드 스타트 및 얼리 헤드 스타트 프로그램의 요건인 헤드 스타트 프로그램 성취 표준(Head Start Program Performance Standards: HSPPS)
- 조기 아동교육 수준에 대한 전국 리서치
- DECE 교직원, 프로그램 및 커뮤니티 파트너의 전문성 및 경험

EFQ는 어떻게 구성되나요?

EFQ는 높은 수준의 리서치 기반 조기 아동교육 원칙으로 우수한 학교를 위한 체계(FFGS)의 요소에 부합하는 6개 요소로 구성됩니다. 각 요소는 프로그램 리더십 및 교육 팀이 원칙을 입증하기 위해 취할 수 있는 몇 가지 **실행**, 또는 조치를 확인합니다. 각 요소 및 실행은 모든 조기 아동 연령 그룹 및 환경에 적용됩니다.

각 요소의 실행은 중요성 순위로 기재되어 있는 것이 아니며 한 가지 실행이 다른 것보다 우선하는 것이 아닙니다. 대신 서로 연계되며 합쳐졌을 때 각 요소와 관련된 조치, 행동 및 스킬을 더 잘 이해할 수 있게 됩니다. 시각 자료에 나타난 바와 같이 프로그램 리더십 팀 아래 기재된 대부분의 실행은 프로그램 교육 팀 아래 실행과 동일합니다.





조기 아동 교육 담당실(Division of Early Childhood Education: DECE)은 양질의 0-5 프로그램은 다음과 같다고 믿습니다.



1. 다름을 존중하고 중요시 여김 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 모든 아동, 가정 및 교직원이 환영 받고 포함되며 인종, 민족, 사회경제적 상태, 가정 언어, 출신국가, 이민 상태, 능력, 장애, 종교, 성별, 성 표현, 성적 지향성, 거주 환경과 문화적 배경과 경험 등을 포함하고 이에 국한되지 않은 다양한 형태의 다양성을 포용하는 커뮤니티를 형성하여 신뢰를 쌓습니다. **{신뢰}**

2. 안전하고 긍정적인 환경 조성 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 모든 아동, 가정, 교직원을 위해 건강하고 양육적이고 예상 가능한 환경을 형성합니다. **{양육적 환경}**

3. 놀이 기반 학습과 대응적인 학습을 도모합니다. 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 아동이 다양한 놀이 기반 및 발달적으로 적절한 학습 경험에 참여하도록 하며 학습이 아동의 개별 장점, 관심사, 필요에 맞도록 합니다. **{강도 높은 수업}**

4. 주양육자, 교사, 대변자로서의 가정의 역할 도모 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 자녀의 발달과 가족 전체의 안녕을 지원하는 의미 있는 기회와 리소스를 제공하기 위해 가정 및 커뮤니티와 관계를 형성합니다. **{견고한 가정과 지역사회 간의 연계}**

5. 지속적인 수준 향상을 위한 협력 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 가정과 커뮤니티와 파트너가 되어 프로그램 및 학습 수준을 향상하기 위해 데이터를 사용합니다. **{협력적 교사}**

6. 전략적 리더십 발휘 프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 높은 수준에 대한 공동 비전을 도모하고 실행하기 위해 조직 문화, 구성 및 리소스를 만들고 활용합니다. **{효율적인 학교 리더십}**





1. 양질의 프로그램은 다름을 존중하고 중요시 여깁니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 모든 아동, 가정 및 교직원이 환영 받고 포함되며 인종, 민족, 사회경제적 상태, 가정 언어, 출신국가, 이민 상태, 능력, 장애, 종교, 성별, 성 표현, 성적 지향성, 거주 환경과 문화적 배경과 경험 등을 포함하고 이에 국한되지 않은 다양한 형태의 다양성을 포용하는 커뮤니티를 형성하여 신뢰를 쌓습니다.

{신뢰}

프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 1.1 모든 아동, 가정 및 교직원이 환영 받고 프로그램에 포함될 수 있도록 신뢰, 소속감, 협력의 환경을 조성합니다.
- 1.2 문화적으로 대응적인 학습과 가정 참여를 지원하며 교실에 문화적, 언어적으로 다양한 학습 자료를 구비하도록 트레이닝과 리소스를 제공합니다.
- 1.3 프로그램 및 커뮤니티의 구조적 인종차별과 내재된 편견의 영향을 반영하고 대처하도록 교직원에게 모범을 보이고 지원합니다.
- 1.4 담당 커뮤니티의 정체성과 경험을 반영하는 아동, 가정, 교직원을 모집합니다.
- 1.5 모든 아동 및 가정이 포괄적이고 공평한 기회 및 결과를 도모할 수 있도록 프로그램 리소스를 배정합니다.
- 1.6 NYCDOE, 기타 부서 및 커뮤니티 파트너와 협력하여 모든 아동 및 가정이 필요한 서비스, 리소스, 지원을 받을 수 있는 기회를 가지도록 합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 1.7 모든 아동, 가정 및 교직원이 환영 받고 학급에 포함될 수 있도록 신뢰, 소속감, 협력의 환경을 조성합니다.
- 1.8 문화적으로 대응적인 학습과 가정 참여 관행을 채택하며 아이들이 문화적, 언어적으로 다양한 학습 자료를 이용하도록 장려합니다.
- 1.9 학급 내에서 지속적으로 구조적 인종차별과 내재된 편견의 영향을 반영하고 대처하도록 합니다.
- 1.10 학급의 모든 아동의 개별 필요를 충족하기 위해 전략 및 활동을 차별화하고 아이들이 다양한 방법으로 배움을 보여줄 수 있도록 기회를 줍니다.



1.11 프로그램 리더십 팀과 협력하여 모든 아동 및 가족이 필요한 서비스, 리소스, 지원을 받을 수 있는 기회를 가지도록 합니다.

2. 양질의 프로그램은 안전하고 긍정적인 환경을 조성합니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 모든 아동, 가정, 교직원을 위해 건강하고 양육적이고 예상 가능한 환경을 형성합니다. {양육적 환경}

프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 2.1 존중하는 상호 관계와 신뢰하는 관계를 아동, 가정, 모든 교직원 사이에 수립하고 모범을 보이며 기대치를 강화합니다.
- 2.2 모든 교직원에게 아동의 사회 감정적 학습 개발 및 긍정적인 행동 장려를 위한 적절한 트레이닝, 리소스, 지속적인 지원을 제공합니다.
- 2.3 아동, 가정 및 교직원의 필요를 효율적으로 충족하기 위해 일정을 조정합니다.
- 2.4 모든 프로그램 공간이 안전하고 환영적이며 아동, 가정 및 교직원의 필요를 충족하도록 합니다.
- 2.5 프로그램 공간에 적절한 양의 양질의 자료를 구비합니다.
- 2.6 아동의 건강, 안전 및 특수교육 요건을 가정과 협력하여 성공적으로 모니터링하고 관리하도록 합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 2.7 아동, 가정, 모든 교직원 사이에 신뢰하는 관계를 수립하고 모범을 보입니다.
- 2.8 아동의 사회 감정적 학습의 기반을 만들고 긍정적인 품행을 위해 발달적으로 적절한 전략을 사용합니다.
- 2.9 아동의 필요를 충족하는 일관되지만 유연한 일정을 이행합니다.
- 2.10 의도적으로 하루 일과 중 각 부분을 안전하고 건강한 습관을 지원하도록 활용합니다.
- 2.11 아동이 서로 교류할 기회를 가지고 독립적인 활동을 하도록 교실 내 환경을 구성합니다.
- 2.12 가정 및 다른 교직원과 협력하여 아동의 건강, 안전 및 특수교육 요건을 모니터링하고 관리합니다.





3. 양질의 프로그램은 놀이 기반 학습과 대응적인 학습을 진전시킵니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 아동이 다양한 놀이 기반 및 발달적으로 적절한 학습 경험에 참여하도록 하며 학습이 아동의 개별 장점, 관심사, 필요에 맞도록 합니다. {강도 높은 수업}

프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 3.1 학습 및 탐구에 놀이 기반 접근을 수립하고 모범을 보이며 강화합니다.
- 3.2 연령에 적합한 리서치 기반 교과과정을 이행하기 위해 교육 팀에 적절한 트레이닝, 리소스, 지속적인 지원을 제공합니다.
- 3.3 교육 팀이 유효하고 믿음만한 스크리닝 및 평가 도구를 학습에 활용하기 위해 적절한 트레이닝, 자료 및 시간을 가질 수 있도록 합니다.
- 3.4 참 평가 데이터를 포함한 데이터 수집 및 분석에 지속적인 사이클에서 교육 팀이 실행할 수 있도록 지원합니다.
- 3.5 교육 팀이 지속적이며 의도적으로 교실 내 및 교실 간에 반영하고 함께 계획할 기회를 가지도록 합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 3.6 놀이 기반 학습 및 탐구를 도모합니다.
- 3.7 모든 발달 분야에서 아동의 학습을 지원하도록 연령에 적합한 리서치 기반 교과과정을 활용합니다.
- 3.8 의도적인 교류를 통해 아동의 사고력 및 소통 스킬을 확대합니다.
- 3.9 데이터 수집, 분석 및 활용의 지속적인 사이클을 시행합니다.
 - 아동 및 가정을 관찰하고 교류하여 아동의 지식, 스킬 및 관심에 대한 데이터를 수집합니다.
 - 리서치 기반 참 평가 시스템을 이용해 어떻게 과정 전반에서 아동이 발달하고 학습하는지 이해하기 위해 데이터를 분석합니다.
 - 과정 전반에서 모든 아동의 성장을 지원하고 실행에 반영하기 위해 데이터를 활용합니다.
- 3.10 정기적으로 교실 내 및 교실 간 다른 교직원과 협력하여 학습을 되돌아보고 계획합니다.





4. 양질의 프로그램은 주양육자, 교사, 대변자로서의 가정의 역할을 장려합니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 자녀의 발달과 가족 전체의 안녕을 지원하는 의미 있는 기회와 리소스를 제공하기 위해 가정 및 커뮤니티와 관계를 형성합니다. [{견고한 가정과 지역사회 간의 연계}](#)

프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 4.1 모든 교직원에게 가정 참여와 관련된 의미 있고 문화적으로 대응적인 트레이닝, 리소스, 지속적인 지원을 제공합니다.
- 4.2 가정과 아동의 장점, 필요, 관심 및 목표와 가정과 아동의 목표를 향한 진척에 대해 가정과 지속적으로 쌍방향 소통을 유지하고 지원합니다.
- 4.3 가정의 관심, 필요, 목표를 지원하는 커뮤니티 멤버 및 기관과 관계를 개발합니다.
- 4.4 프로그램 및 커뮤니티에서 다른 가정과 어울릴 수 있는 기회를 제공하여 서로 지원하고 배울 수 있도록 합니다.
- 4.5 학급, 프로그램 및 커뮤니티에서 가정이 파트너, 리더, 대변인으로서 역량을 강화하고 확인할 수 있는 환경을 조성합니다.
- 4.6 다른 조기 아동 보육 및 교육 환경에서 전환하는 아동 및 가정에게 서비스를 지원하고 조정합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 4.7 가정과 아동의 장점, 필요, 관심 및 목표와 가정과 아동의 목표를 향한 진척에 대해 가정과 지속적으로 쌍방향 소통을 제공합니다.
- 4.8 교실 참관에 가족을 초대해 아이들의 매일 학습에 참가하도록 합니다.
- 4.9 가족이 자녀의 학습과 발달을 지원하는 스킬 향상을 위한 기회를 제공합니다.
- 4.10 가정과 아동의 필요와 목표를 지원하는 적절한 리소스를 가정과 연결시켜 줍니다.
- 4.11 교실과 프로그램에서 가족이 파트너, 리더, 대변인 역할을 할 기회를 제공합니다.
- 4.12 다른 교육 환경에서/으로 전환을 지원하기 위한 정보와 리소스를 제공합니다.





5. 양질의 프로그램은 지속적인 수준 향상을 위해 협력합니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 가정과 커뮤니티와 파트너가 되어 프로그램 및 학습 수준을 향상하기 위해 데이터를 사용합니다. {협력적 교사}

프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 5.1 교직원 및 가정에 프로그램의 장점과 개선이 필요한 부분에 대한 피드백을 적극 구합니다.
- 5.2 사례를 반영하며 전문적인 목표를 세우고 다른 리더와 학습 경험에 참여합니다.
- 5.3 정기적으로 교직원에게 개별 장점과 개선이 필요한 부분에 대한 증거 기반의 형성적 피드백을 제공하고 실행 가능한 다음 단계에 대해 논의합니다.
- 5.4 개발 교직원의 목표와 프로그램 목표에 맞는 차별화된 교직원 전문 학습의 기회를 알아보고 제공합니다.
- 5.5 프로그램 수준 향상을 위해 NYCDOE, 기타 기관 및 커뮤니티 파트너와 협력합니다.
- 5.6 교직원, 가정, 커뮤니티와 협력하여 프로그램 수준에 대한 데이터 수집, 분석 및 사용하는 지속적인 사이클을 만듭니다.

- 다양한 출처와 다양한 레벨(아동, 교사, 학급, 가정, 커뮤니티, 프로그램)에서 **데이터를 수집**합니다.
- 프로그램의 장점과 개선이 필요한 부분을 파악하기 위해 **데이터를 분석**합니다.
- 프로그램 목표를 계획하고 지속적인 수준 향상을 위해 **데이터를 활용**합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 5.7 가정에 수업의 장점과 개선이 필요한 부분에 대한 피드백을 적극 구합니다.
- 5.8 전문적 목표를 설정하고 교실 내 실행을 향상하기 위해 정기적으로 개별 장점과 개선이 필요한 부분을 알아봅니다.
- 5.9 자신의 목표와 프로그램의 목표에 맞는 전문 학습 경험을 파악하고 참여하며 다른 조기 아동 교육 전문가에게서 배울 수 있는 기회를 찾아봅니다.
- 5.10 프로그램 리더십 팀에 장점, 어려운 점, 수준 향상의 기회에 대한 피드백을 제공합니다.
- 5.11 수업 수준 향상을 위해 NYCDOE, 기타 기관 및 커뮤니티 파트너의 지원 스태프와 적극 협력합니다.
- 5.12 프로그램 리더십 팀, 기타 교직원, 가정, 커뮤니티와 협력하여 목표를 설정하고 지속적인 수준 향상을 도모합니다.





6. 양질의 프로그램은 전략적 리더십을 발휘합니다.

프로그램 리더십 팀 및 교육 팀은 높은 수준에 대한 공동 비전을 도모하고 실행하기 위해 조직 문화, 구성 및 리소스를 만들고 활용합니다. {효율적인 학교 리더십}



프로그램 리더십 팀은

(예: 디렉터, 교육 디렉터, 프로그램 디렉터, 이그제큐티브 디렉터, 이사회, 주인, 교장, 교감, 학습 코치, 정신 건강 전문가, 학부모 코디네이터, 패밀리 서비스 코디네이터)

- 6.1 교직원, 가정, 커뮤니티와 협력하여 프로그램의 장기적인 수준 향상에 대한 비전을 형성하고 공유합니다.
- 6.2 자격을 갖춘 교직원을 모집하고 고용하고 유지하며 의미 있는 교직원 리더십 기회를 제공합니다.
- 6.3 교직원, 가정 및 커뮤니티가 공통된 프로그램 비전을 향해 일할 수 있도록 장려하는 조직 문화를 형성하고 유지합니다.
- 6.4 프로그램 내에서 명확한 역할과 책임을 수립하고 소통하며 공정하고 일관된 책임 절차를 채택합니다.
- 6.5 효율적이고 지속 가능한 프로그램 운영을 마련하고 이행합니다.
- 6.6 프로그램 비전에 리소스를 전략적으로 배정하기 위해 책임 있는 예산 편성과 재정 관리 관행을 사용합니다.

프로그램 학습 팀은

(예: 리드 교사, 특수교육 교사, 방문 교사, 패밀리 워커/교육자/옹호관, 공동 교사, 부교사, 보조교사)

- 6.7 프로그램 리더십 팀, 가정, 커뮤니티와 협력하여 공통된 프로그램 비전을 수립하고 소통합니다.
- 6.8 공통된 프로그램 비전을 지원하는 조직 문화에 기여합니다.
- 6.9 공통된 프로그램 비전을 반영하고 추구하는 학급 커뮤니티를 만듭니다.
- 6.10 학급 수준의 모든 면을 지원하는 시스템을 채택하고 개선하며 실행합니다.
- 6.11 주도적으로 필요한 직원 채용 및 자료를 파악하고 학급 커뮤니티 향상을 위해 효과적으로 리소스를 활용합니다.

