شعبہ برائے ابتدائی طفلی تعلیم (DECE) سمجھتا ہے کہ اعلی معیار کی فیملی چائلڈ کیئر (FCC) نیٹ ورکس اور پروگرام---

1. **اختلافات کا احترام اور قدر کرنا۔** نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں ایک برادری کو تخلیق کر کے اعتماد کی تعمیر کرتی ہیں جس میں تمام بچے، اہل خانہ کو محسوس ہوتا ہے کہ ان کا خیر مقدم کیا جاتا ہے اور ان کو شامل کیا جاتا ہے، تنوع کو کئی صورتوں میں سراہیا جاتا ہے - بشمول، لیکن اسی تک محدود نہیں ہے نسل، سماجی معاشی حیثیت، گھریلو زبان، قومی نژاد، نقل وطنی کی حیثیت، اہلیت، خاص ضروریات، مذہب، صنعفِ جنس، صنعف جنس کا اظہار، جنسی رجحان، رہائشی حیثیت اور ثقافتی پسِ منظر اور تجربہ کے۔ {اعتماد}

2. **محفوظ اور مثبت ماحول تشکیل دینا۔** نیٹ قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں تمام بچوں، اہل خانہ اور عملے کے لیے صحتمندانہ، مشفق اور قابل پیشگوئی ماحول بناتی ہیں۔ {معاونتی ماحول}

3- **کھیل پر مبنی نمو یافتہ (ایڈوانسڈ) تعلیم اور موثر نگہداشت فراہم کرنا۔** نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں بچوں کو مختلف کھیلوں پر مبنی اور نشونما کے مطابق مناسب تعلیمی تجربات میں مصروف رکھتی ہیں اور بچوں کی انفرادی صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ضروریات کے مطابق تدریس دینے کو یقینی بناتی ہیں۔ {سخت تدریس}

4. **اہل خانہ کی بحیثیت ابتدائی نگہداشت فراہم کنندہ، اساتذہ اور حمایتی بننے کی حوصلہ افزائی کرنا۔** نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں بچوں کی نشو و نما اور اہل خانہ کی بہبود کی معاونت کرنے والے بامعنی مواقع اور وسائل فراہم کرنے کے لیے اہل خانہ اور برادریوں کے مابین بامعنی تعلقات استوار کرواتی ہے۔ {اہل خانہ - برادری کے مضبوط تعلقات}

5. **مسلسل اعلی معیار میں بہتری کے لیے مل کر کام کرنا۔** نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں اعداد و شمار کو اہل خانہ اور برادریوں کے ساتھ مل کر نیٹ ورک اور پروگرام کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے استعمال کرتی ہیں۔ {باہم ملکر کام کرنے والے اساتذہ}

6. **حکمت عملیانہ قیادت کا مظاہرہ۔** نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں تنظیمی ثقافت، ساخت اور وسائل کو مشترکہ مقصد کے فروغ اور تکمیل کے لیے بناتی اور استعمال کرتی ہیں۔ {اسکول کی موٴثر قیادت}

1- اعلی معیار کے پروگرام اختلافات کا احترام اور قدر کرتے ہیں۔

نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں ایک برادری کو تخلیق کر کے اعتماد کی تعمیر کرتی ہیں جس میں تمام بچے، اہل خانہ کو محسوس ہوتا ہے کہ ان کا خیر مقدم کیا جاتا ہے اور ان کو شامل کیا جاتا ہے، تنوع کو کئی صورتوں میں سراہیا جاتا ہے - بشمول، لیکن اسی تک محدود نہیں ہے نسل، سماجی معاشی حیثیت، گھریلو زبان، قومی نژاد، نقل وطنی کی حیثیت، اہلیت، خاص ضروریات، مذہب، صنعفِ جنس، صنعف جنس کا اظہار، جنسی رجحان، رہائشی حیثیت اور ثقافتی پسِ منظر اور تجربہ کے۔ {اعتماد}

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ ۔ ۔ **مثالیں:** نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکیٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔	
1.1	اعتماد، اپنائیت اور اشتراک کی فضا کو مستحکم کرنا جس میں تمام بچے، اہل خانہ، FCC تدریسی ٹیمیں اور عملہ اس پروگرام میں خود کو خوش آمدید اور شامل محسوس کریں۔
1.2	ثقافتی اثر پذیر تدریس اور اہل خانہ کی شمولیت کے لیے تربیت اور معاونت فراہم کرنے اور تعلیمی ماحول کو ثقافتی، لسانی طور پر متنوع اور تدریسی مواد سے لیس کرنے کو یقینی بنانا۔
1.3	پروگرام اور برادری میں تاریخی تعصب اور مضمر تعصب سے نمٹنے کی عکاسی کرنے میں FCC تدریسی ٹیموں اور عملے کی عملی طور پر مدد اور معاونت کرنا۔
1.4	ایسے بچوں، اہل خانہ اور FCC تدریسی ٹیموں، اور عملےکو بھرتی کرنا جو اپنی برادری کی شناختوں اور تجربات کی عکاسی کرتے ہیں۔
1.5	تمام بچوں اور اہل خانہ کے لیے مشمولی اور یکساں مواقع اور نتائج کی حوصلہ افزائی کرنے کے لیے پروگرام کے وسائل کو مختص کرنا۔
1.6	نیویارک شہر محکمئہ تعلیم NYCDOE، دیگر اداروں اور برادری کے شریک افراد کے ساتھ کام کرنا تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ بچوں اور اہل خانہ کو درکار خدمات، وسائل اور معاونت تک رسائی ہے۔

FCC تدریسی ٹیمیں. . . **مثالیں:** جائے وقوع میں فراہم کنندہ، معاونین، دیگر عملہ بشمول لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران اور انٹرنز۔	
1.7	اعتماد، اپنائیت اور اشتراک کی فضا کو مستحکم کرنا جس میں تمام بچے، اہل خانہ اور عملہ اس پروگرام میں خود کو خوش آمدید اور شامل محسوس کریں۔
1.8	ثقافتی اثر پذیر تدریس اور اہل خانہ کی شمولیت کے طریقوں کو اپنانا اور بچوں کی ثقافتی، اور لسانی طور پر متنوع مواد میں سرگرم عمل ہونے کی حوصلہ افزائی کرنا۔
1.9	تعلیمی ماحول میں تاریخی تعصب اور مضمر تعصب پر مسلسل غور و فکر کرنا اور اس سے نمٹنے کی کوشش کرنا۔
1.10	تعلیمی ماحول میں تمام بچوں کی انفرادی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے حکمت عملیوں اور سرگرمیوں میں فرق کرنا، اور بچوں کو اپنی تربیت کا مظاہرہ متعدد طریقوں سے کرنے کے مواقع فراہم کرنا۔
1.11	پروگرام کی قیادتی ٹیم کے ساتھ مل کر کام کر کے تمام بچوں اور اہل خانہ کو درکار خدمات، وسائل اور مدد فراہم کرنا۔

2. اعلی معیار کے پروگرام محفوظ اور مثبت ماحول تخلیق کرتے ہیں۔

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں تمام بچوں، اہل خانہ اور عملے کے لیے صحتمند، مشفق اور قابل پیشنگوئی ماحول تخلیق کرتی ہیں۔ {معاونتی ماحول}

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ ۔ ۔
مثالیں: نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔

2.1	بچوں، اہل خانہ، FCC تدریسی ٹیموں اور تمام عملے کے مابین احترم سے تعامل کرنا اور اعتماد والے تعلقات کو قائم کرنا، ان پر عمل درآمد کرنا اور ان کو تقویت دینا۔
2.2	یہ یقینی بنانا کہ بچوں کی سماجی - جذباتی تعلیم کو فروغ دینے اور مثبت طرز عمل کو فروغ دینے کے لیے FCC ٹیمیں اور تمام عملہ مسلسل معقول تربیت، وسائل اور اعانت موصول کرتے رہیں۔
2.3	شیڈیول کو بچوں، اہل خانہ اور عملے کی ضروریات کے مطابق موثر انداز میں بنانے کے لیے باہمی طور پر مل کر کام کرنا
2.4	تمام پروگراموں کی جگہوں کو محفوظ اور خیر مقدم کرنے والا بنانے اور بچوں، اہل خانہ اور عملے کی ضروریات کی تکمیل کرنے کو یقینی بنانا۔
2.5	پروگراموں کی جگہوں کو مناسب مقدار میں اعلی معیار کے مواد سے لیس کرنا۔
2.6	اہل خانہ کے ساتھ مل کر بچوں کی صحت، حفاظت، اور خاص تعلیمی ضروریات کی مطلوبات کی کامیاب نگرانی اور انتظام کو یقینی بنانا۔

FCC تدریسی ٹیمیں...
مثالیں: جائے وقوع میں فراہم کنندگان، معاونین، دیگر عملہ بشمول، لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران، اور انٹرنز۔

2.7	بچوں، اہل خانہ اور تمام عملے کے درمیان پراعتماد تعلقات پیدا کرنا اور عملی طور پر ان کو استوار کرنا۔
2.8	بچوں کی سماجی - جذباتی تدریس کی بنیاد بنانا اور نشونما کے لیے مناسب حکمت عملیاں استعمال کرنا تاکہ مثبت طرز عمل کو فروغ حاصل ہو۔
2.9	بچوں کی ضروریات کو پورے کرنے والے ایک مربوط لچکدار شیڈول کا نفاذ کرنا۔
2.10	دن کے ہر حصے کو دانستہ طور پر حفاظت اور صحتمند عادات میں معاونت فراہم کرنے کے لیے استعمال کرنا۔
2.11	تعلیم کے ایسے ماحول تخلیق کرنا جس میں بچوں کو ایک دوسرے کے ساتھ اور خودمختار طور پر کام کرنے کے مواقع مل سکیں۔
2.12	بچوں کی صحت اور حفاظت اور خاص تعلیم مطلوبات کی نگرانی اور انتظام کی معاونت کرنے کے لیے اہل خانہ اور نیٹ ورک عملے کے ساتھ شراکت داری کرنا۔

3. اعلی معیار کے پروگرام نمو یافتہ (ایڈوانسڈ) کھیلوں پر مبنی تعلیم اورموثر نگہداشت کی فراہمی۔

نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں بچوں کو مختلف کھیل پر مبنی اور نشونما کے مطابق مناسب تعلیمی تجربات میں مصروف رکھتی ہیں اور بچوں کی انفرادی صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ضروریات کے مطابق نگہداشت اور تدریس کی فراہمی کو یقینی بناتی ہیں۔ {سخت تدریس}

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ ۔ ۔ **مثالیں:** نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکیٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔	
3.1	کھیل پر مبنی تدریس اور تحقیق کے طریقوں کو قائم کرنا، استعمال کرنا اور ان کو تقویت دینا۔
3.2	مختلف عمروں کی مناسبت سے تحقیق پر مبنی مناسب نصاب کے نفاذ کے لیے عملے اور FCC تدریسی ٹیموں کو مناسب تربیت، وسائل اور مسلسل اعانت فراہم کرنا۔
3.3	یہ یقینی بنانا کہ نیٹ ورک کے عملے اور FCC تدریسی ٹیموں کو معقول تدریس اور تعلیم دینے کے لیے مستند اور قابل بھروسہ جانچ اور تشخیص کرنے کے آلہ کار کا نفاذ کرنے کے لیے مناسب تربیت، مواد اور وقت فراہم کیا گیا ہے۔
3.4	FCC تدریسی ٹیموں کی اعداد و شمار کو اکٹھا کرنے اور ان کا تجزیہ کرنے کے مسلسل سلسلے میں معاونت کرنا بشمول بہتر طریقوں کے نفاذ کے لیے مستند تشخیص کے اعداد شمار کے۔
3.5	یہ یقینی بنانا کہ FCC تدریسی ٹیموں کے پاس اظہار خیال اور باہمی طور پر منصوبہ بندی کرنے کے لیے مربوط اور یکساں اور دانستہ مواقع ہوں۔

FCC تدریسی ٹیمیں... **مثالیں:** جائے وقوع میں فراہم کنندگان، معاونین، دیگر عملہ بشمول، لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران، اور انٹرنز۔)	
3.6	کھیل پر مبنی تعلیم اور تحقیق فراہم کرنا۔.
3.7	بچوں کی تدریس کے تمام شعبوں میں فروغ میں مدد کے لیے عمر کے مناسبت سے تحقیق پر مبنی مناسب نصاب کا استعمال۔
3.8	عمداً باعمل ہو کر بچوں کی سوچ اور ابلاغ کی صلاحیتوں کو توسیع دینا۔
3.9	اعداد و شمار کو مسلسل اکٹھا کرتے رہنے کے سلسلے اور ان کا تجزیہ کرنے اور ان کے استعمال کا نفاذ کرنا۔ • بچوں اور اہل خانہ کے مشاہدات اور ان کے مابین تعامل کے ذریعے بچوں کے علم، صلاحیتیوں اور دلچسپیوں کے بارے میں **اعداد و شمار کو اکٹھا** کرنا۔ • ایک تحقیق پر مبنی مستند تشخیصی نظام کے استعمال کے ذریعے یہ سمجھنے کے لیے اعداد و شمار کا تجزیہ کرنا کہ بچے کس طرح نشونما پا رہے ہیں اور تسلسل سے تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ • ایسے بہتر طریقوں کے لیے اعداد و شمار کا استعمال کرنا جو تسلسل کی بنیاد پر تمام بچوں کی نشونما میں معاونت کریں۔
3.10	اظہار خیال اور تعلیمی منصوبہ بندی کرنے کے لیے نیٹ ورک کے اندر اور تمام نیٹ ورکس میں دیگر عملے اور FCC تدریسی ٹیموں کے ساتھ معمول میں مشاورت کرنا۔

4۔ اعلی معیار کے پروگرام اہل خانہ کے کردار کو بنیادی نگہداشت فراہم کنندگان، اساتذہ اور حمایتیوں کے طور پر فروغ دیتے ہیں۔

نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں بچوں کی نشو و نما اور پورے اہل خانہ کی بہبود کی معاونت کرنے والے بامعنی مواقع اور وسائل فراہم کرنے کے لیے اہل خانہ اور برادریوں کے مابین بامعنی تعلقات استوار کرواتی ہے۔ {اہل خانہ اور برادری کے مستحکم تعلقات}

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ ۔ ۔ **مثالیں:** نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکیٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔	
4.1	نیٹ ورک کے تمام عملے کو متعلقہ اور ثقافتی باعمل تربیت، وسائل اور اہل خانہ کی شمولیت سے متعلق مسلسل مدد فراہم کرنا۔
4.2	اہل خانہ اور ان کے بچوں کی توانائیوں، ضروریات، دلچسپیوں اور اہداف کے ساتھ ساتھ اہل خانہ اور بچوں کی ان اہداف کی جانب پیش رفت کے بارے میں اہل خانہ کے ساتھ دو طرفہ ابلاغ عملی طور پر کرنا اور اس کی مسلسل معاونت کرنا
4.3	برادری کے ان ارکان اور تنظیموں سے تعلقات بنانا جو اہل خانہ کی دلچسپیوں، ضروریات اور اہداف میں مدد فراہم کرتی ہیں۔
4.4	اہل خانہ کو نیٹ ورک اور برادری میں دوسرے خاندانوں کے ساتھ رابطہ کرنے کے مواقع فراہم کرنا تاکہ یہ ایک دوسرے سے سیکھ سکیں اور مدد کر سکیں۔
4.5	ایک ایسا ماحول تشکیل دینا جس میں اہل خانہ کو نیٹ ورک اور برادری میں بحیثیت شراکت دار، قائدین اور حمایتی کے تصدیق کی جائے اور ان کو تقویت دی جائے۔
4.6	مختلف ابتدائی نگہداشت اور تعلیمی ماحول سے منتقل ہونے والے بچوں اور والدین کے لیے خدمات میں مدد اور ان کا انتظام کرنا۔

FCC پروگرام تدریسی ٹیمیں... **مثالیں:** جائے وقوع میں فراہم کنندگان، معاونین، دیگر عملہ بشمول، لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران، اور انٹرنز۔)	
4.7	اہل خانہ اور ان کے بچوں کی توانائیوں، ضروریات، دلچسپیوں اور اہداف کے ساتھ ساتھ اہل خانہ اور بچوں کی ان اہداف کی جانب پیش رفت کے بارے میں اہل خانہ کے ساتھ دو طرفہ ابلاغ عملی طور پر کرنا اور اس کی مسلسل معاونت کرنا۔
4.8	اہل خانہ کو مدعو کرنا تاکہ وہ بچوں کے کلاس روم میں بچوں کے روزمرہ کے سیکھنے کے ماحول کا مشاہدہ کر سکیں اور حصہ لے سکیں۔
4.9	اہل خانہ کو ایسی صلاحیتیں پیدا کرنے کے مواقع فراہم کرنا جو انکے بچوں کے سیکھنے اور فروغ میں مدد دے سکیں۔
4.10	اہل خانہ کا ایسے مناسب ذرائع سے رابطہ کروانا جو انکی اور انکے بچوں کی ضروریات اور اہداف میں مدد کر سکتے ہیں۔
4.11	اہل خانہ کو بحیثیت شراکت دار، قائدین اور حمایتی کے تعلیمی ماحول اور نیٹ ورک میں خدمات سر انجام دینے کے مواقع فراہم کرنا۔
4.12	مختلف ابتدائی نگہداشت اور تعلیمی ماحول سے منتقل ہونے والے بچوں اور والدین کی معاونت کرنے کے لیے ان کو معلومات اور روابط فراہم کرنا۔

5. اعلی معیار کے پروگرامز معیاری بہتری کی جانب باہمی طور پر کام کرتے ہیں۔

نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں اعداد و شمار کو اہل خانہ اور برادریوں کے ساتھ مل کر نیٹ ورک اور پروگرام کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے استعمال کرتی ہیں۔ { اشتراکی اساتذہ}

نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ - - **مثالیں:** نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکیٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔	
5.1	عملے، FCC تدریسی ٹیموں اور اہل خانہ سے پروگرام کی خوبیوں اور ترقی کے شعبوں کے بارے میں مسلسل رائے حاصل کرنا۔
5.2	ذی اثر طریقوں پر عمل درآمد کرنا، پیشہ ورانہ اہداف قائم کرنا اور تعلیمی تجربات میں اور دیگر قائدین کے ساتھ سرگرم عمل ہونا۔
5.3	عملے اور FCC تدریسی ٹیموں کو انفرادی توانائیوں اور فروغ کے شعبوں کے بارے میں قابلِ عمل اگلے اقدامات کے ساتھ باوضع، ثبوت پر مبنی آرا کو باقاعدگی سے فراہم کرنا۔
5.4	عملے اور فراہم کنندگان کے لیے ایسے مختلف مواقع کی نشان دہی کرنا یا ان کو فراہم کرنا جو انفرادی عملے / فراہم کنندگان کے اہداف اور پروگرام اور نیٹ ورک کے اہداف سے ہم آہنگ ہوں۔
5.5	نیویارک محکمئہ تعلیم (NYCDOE)، دیگر ادارے اور برادری کے شراکت داروں کے ساتھ باہمی طور پر پروگرام اور نیٹ ورک کے معیار کو بہتر بنانا۔
5.6	عملہ، فراہم کنندگان اور برادریوں کے ساتھ مل کر باہمی طور پر نیٹ ورک کے معیار کے بارے میں اعداد و شمار کو اکٹھا کرنے، ان کا تجزیہ کرنے اور ان کو استعمال کرنے کے جاری سلسلے میں سرگرم عمل ہونا۔ • مختلف ذرائع اور مختلف سطوح (بچہ، تعلیم دینے والی ٹیم، تعلیمی ماحول، اہل خانہ، برادری، پروگرام) سے **اعداد شمار حاصل کرنا۔** • پروگرام اور نیٹ ورک کی خوبیوں اور فروغ کے شعبوں کی نشاندہی کے لیے **اعداد شمار کا تجزیہ کرنا۔** • نیٹ ورک کے اہداف اور مسلسل مناسب بہتری کی **منصوبہ بندی کرنے کے لیے اعداد و شمار کو استعمال** کرنا۔

FCC پروگرام تدریسی ٹیمیں **مثالیں:** جائے وقوع میں فراہم کنندگان، معاونین، دیگر عملہ بشمول، لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران، اور انٹرنز۔)	
5.7	عملے اور اہل خانہ سے پروگرام کی خوبیوں اور ترقی کے شعبوں کے بارے میں تبصرے کی التماس کرنے کے لیے سرگرم عمل ہونا۔
5.8	پیشہ ورانہ اہداف اور طریقوں کو بہتر بنانے کے لیے باقاعدگی سے اپنی انفرادی خوبیوں اور ترقی کے شعبوں کی جانچ کرتے رہنا۔
5.9	ایسے پیشہ ورانہ تعلیمی تجربات کی نشان دہی کرنا اور ان میں مشغول ہونا جو ان کے اپنے اہداف اور پروگرام کے اہداف کے ساتھ ہم آہنگ ہوں اور دیگر ابتدائی طفلی پیشہ وران سے سیکھنے کے لیے کوشاں رہنا۔
5.10	پروگرام قیادتی ٹیم کو خوبیوں، مشکلات اور معیار کو بہتر بنانے کے مواقع کے بارے میں تبصرے فراہم کرنا۔
5.11	پروگرام کے معیار کو بہتر بنانے کے لیے نیویارک شہر محکمئہ تعلیم (NYCDOE) کے معاون عملے، دیگر اداروں اور برادری کے شراکت داروں کے ساتھ سرگرم عمل ہونا۔
5.12	اہداف قائم کرنے اور معیار میں مسلسل معقول بہتری لانے کے لیے پروگرام اور نیٹ ورک قیادتی ٹیم، نیٹ ورک عملے، تدریسی ٹیم، خاندانوں اور برادریوں ساتھ باہمی طور پر کام کرنا۔

6۔ اعلی معیار کے پروگرام حکمت عملیانہ قیادت کا مظاہرہ ہیں۔

نیٹ ورک کی قیادتی ٹیمیں اور نیٹ ورک کی متعلقہ FCC تدریسی ٹیمیں تنظیمی ثقافت، ساخت اور وسائل کو مشترکہ نظریے کے فروغ اور تکمیل کے لیے بناتی اور استعمال کرتی ہیں۔ {اسکول کی مؤثر قیادت}

	نیٹ ورک قیادتی ٹیمیں۔ - - **مثالیں:** نیٹ ورک ڈائریکٹرز، تعلیمی ڈائریکٹرز، ایگزیکیٹیو ڈائریکٹرز، بورڈ آف ڈائریکٹرز، مالکان، تعلیمی اتالیق، دماغی صحت کے پیشہ وران، اہل خانہ معاونتی عملہ۔
6.1	عملے، FCC تدریسی ٹیموں، اہل خانہ اور برادریوں کی شراکت کے ساتھ نیٹ ورک اور پروگرام کے طویل مدتی معیار کے لیے ایک دلچسپ نظریے کو تخلیق کرنا اور دوسروں تک پہنچانا۔
6.2	بھرتی کرنا، اور قابل عملے اور FCC فراہم کنندگان کو مستقل ملازمت پر رکھنا، اور معنی خیز قیادتی مواقع مہیا کرنا۔
6.3	ایسی تنظیمی ثقافت کو تخلیق کرنا اور برقرار رکھنا جو نیٹ ورک عملے، FCC تدریسی ٹیموں، خاندانوں، اور برادریوں کو پروگرام کے مشترکہ نظریے کی جانب کام کرنے کے لیے پُر عظم بنائے۔
6.4	نیٹ ورک اور FCC تدریسی ٹیموں میں کردار اور ذمہ داریوں کو قائم کرنا اور واضح کرنا، اور احتساب کے لیے مصفانہ اور ہم آہنگ طریقوں کو اپنانا۔
6.5	ایسے نظام تشکیل دینا اور انکو نافذ کرنا جن کے ذریعے نیٹ ورک اور پروگرام کارگذاری اور موثر انداز میں آسانی سے چلتا رہے۔
6.6	نیٹ ورک اور پروگرام کے نظریے کے لیے وسائل کو حکمت عملیانہ انداز میں مختص کرنے کے لیے بجٹ بنانے اور مالی انتظام کے ذمہ دارانہ طریقوں کو استعمال کرنا۔

	FCC تدریسی ٹیمیں... **مثالیں:** جائے وقوع میں فراہم کنندگان، معاونین، دیگر عملہ بشمول، لیکن انہی تک محدود نہیں ہے، متبادل اساتذہ، رضاکاران، مشیران، اور انٹرنز۔)
6.7	پروگرام کے مشترکہ نظریے تخلیق کرنے اور دوسروں تک پہنچانے کے لیے نیٹ ورک اور پروگرام کی قیادتی ٹیم، خاندانوں اور بروادریوں کے ساتھ باہمی طور پر کام کرنا۔
6.8	ایک ایسی تنظیمی ثقافت کے لیے محنت کرنا جو پروگرام کے مشترکہ نظریے کی اعانت کرنے کے لیے کام کرے۔
6.9	ایک ایسی برادری کو تخلیقق کرنا جو پروگرام کے مشترکہ نظریے کی عکاسی کرتی ہو اور اس کو آگے بڑھاتی ہو۔
6.10	ایسے نظاموں کو اپنانا، ان کو بہتر بنانا اور نافذ کرنا جو پروگرام کے معیار کے تمام پہلوؤں کی معاونت کریں۔
6.11	عملے اور اشیاء کی ضروریات کے لیے پیش قدمی کرنا اور نشاندہی کرنا اور ان کے مختلف عمروں کے تعلیمی ماحول کو بہتر بنانے کے لیے وسائل کو موثر انداز میں استعمال کرنا۔