

La División de Educación para la Primera Infancia (*Division of Early Childhood Education, DECE*) considera que las redes y programas de cuidado infantil familiar (*Family Child Care, FCC*) de calidad...

- 1. Respetan y valoran las diferencias.** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red crean confianza al generar una comunidad en la que todos los niños, familias y personal se sienten bienvenidos e incluidos y al aceptar la diversidad en muchas formas al comprender, entre otras, la raza, etnia, estatus socioeconómico, idioma del hogar, país de origen, estatus migratorio, competencias, necesidades especiales, religión, género, expresión de género, orientación sexual, estatus de vivienda y bagaje y experiencia cultural. {confianza}
- 2. Crean entornos seguros y positivos** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red crean entornos sanos, enriquecedores y predecibles para todos los niños, las familias y el personal. {entorno solidario}
- 3. Fomentan el aprendizaje lúdico y el cuidado receptivo.** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red involucran a los niños en distintas experiencias de aprendizaje lúdico adecuadas para su desarrollo y aseguran que la instrucción sea en función de los puntos fuertes, los intereses y las necesidades individuales. {enseñanza rigurosa}
- 4. Promueven el rol de las familias como cuidadores principales, maestros y defensores.** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red construyen relaciones con las familias y las comunidades con el fin de ofrecer oportunidades significativas y recursos que apoyen el desarrollo de los niños y el bienestar de toda la familia. {lazos fuertes entre la familia y la comunidad}
- 5. Trabajan en equipo hacia la mejora continua de la calidad.** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red utilizan datos para mejorar la calidad del programa y de la red en colaboración con las familias y las comunidades. {maestros que trabajan en equipo}
- 6. Demuestran liderazgo estratégico.** Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red construyen y utilizan la cultura, estructura y recursos de la organización para promover y ejecutar una visión compartida de la calidad. {liderazgo eficaz}

1. Los programas de calidad respetan y valoran las diferencias.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red crean confianza al generar una comunidad en la que todos los niños, familias y personal se sienten bienvenidos e incluidos y al aceptar la diversidad en muchas formas al comprender, entre otras, la raza, etnia, estatus socioeconómico, idioma del hogar, país de origen, estatus migratorio, competencias, necesidades especiales, religión, género, expresión de género, orientación sexual, estatus de vivienda y bagaje y experiencia cultural. {confianza}

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 1.1 Fomentar un clima de confianza, pertenencia y colaboración en el que todos los niños, las familias, los equipos de enseñanza de FCC y el personal se sientan bienvenidos e incluidos en el programa.
- 1.2 Proporcionar capacitación y recursos para apoyar la instrucción culturalmente receptiva y la participación de la familia y garantizar que los entornos pedagógicos estén equipados con materiales de aprendizaje cultural y lingüísticamente diversos.
- 1.3 Formar y apoyar a los equipos de enseñanza de FCC y al personal en la reflexión y el tratamiento de los impactos del racismo estructural y los prejuicios implícitos en el programa y la comunidad.
- 1.4 Atraer a niños, familias, proveedores de FCC y personal que reflejen las identidades y experiencias de las comunidades a las que sirven.
- 1.5 Asignar recursos del programa para promover oportunidades y resultados inclusivos y equitativos para todos los niños y familias.
- 1.6 Trabajar con Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE), otras agencias y aliados de la comunidad a fin de garantizar que todos los niños y familias tengan acceso a los servicios, recursos y apoyo que necesitan.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 1.7 Fomentar un clima de confianza, pertenencia y colaboración en el que todos los niños, las familias y el demás personal se sientan bienvenidos e incluidos en el entorno pedagógico.
- 1.8 Incorporar una instrucción culturalmente receptiva y prácticas de participación familiar y alentar a los niños a participar con materiales de aprendizaje cultural y lingüísticamente diversos.
- 1.9 Reflexionar de manera continua e intentar abordar los impactos del racismo estructural y el prejuicio implícito en el entorno pedagógico.
- 1.10 Diferenciar estrategias y actividades para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños en el entorno pedagógico y ofrecer oportunidades para que los niños demuestren su aprendizaje de distintas maneras.
- 1.11 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa para conectar a todos los niños y familias con los servicios, recursos y apoyo que necesitan.

2. Los programas de calidad crean entornos seguros y positivos.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red crean entornos sanos, enriquecedores y predecibles para todos los niños, las familias y el personal. {entorno solidario}

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 2.1 Establecer, formar y consolidar las expectativas para las interacciones respetuosas y relaciones de confianza entre los niños, las familias, los equipos de enseñanza de FCC y todo el personal.
- 2.2 Garantizar que los equipos de enseñanza de FCC y todo el personal reciba la capacitación correspondiente, los recursos y el apoyo continuo para desarrollar el aprendizaje socioemocional de los niños y promover una buena conducta.
- 2.3 Coordinar los horarios para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los niños, las familias y el personal.
- 2.4 Asegurar que todos los espacios del programa sean seguros y acogedores y que satisfagan las necesidades de los niños, las familias y el personal.
- 2.5 Asegurar que los espacios del programa estén equipados con la cantidad adecuada de materiales de calidad.
- 2.6 Garantizar la buena supervisión y manejo de los requisitos de salud, seguridad y educación especial de los niños en colaboración con las familias.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 2.7 Formar y construir relaciones de confianza entre los niños, las familias y todo el personal.
- 2.8 Construir una base para el aprendizaje socioemocional de los niños y utilizar estrategias adecuadas para el desarrollo a fin de promover una buena conducta.
- 2.9 Implementar un horario consistente y flexible que satisfaga las necesidades de los niños pequeños.
- 2.10 Usar de manera intencionada cada parte del día para mantener hábitos seguros y sanos.
- 2.11 Organizar el entorno pedagógico para que los niños tengan oportunidades de interactuar con otros y participar en actividades independientes.
- 2.12 Colaborar con las familias y el personal de la red para apoyar la supervisión y manejo de los requisitos de salud, seguridad y educación especial de los niños.

3. Los programas de calidad fomentan el aprendizaje lúdico y el cuidado receptivo.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red involucran a los niños en distintas experiencias de aprendizaje lúdico adecuadas para su desarrollo y aseguran que la instrucción y el cuidado sea en función de los puntos fuertes, los intereses y las necesidades individuales. {enseñanza rigurosa}

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 3.1 Establecer, formar y consolidar un enfoque del aprendizaje y la investigación basado en lo lúdico.
- 3.2 Ofrecer al personal y a los equipos de enseñanza de FCC la formación correspondiente, los recursos y el apoyo continuo para implementar planes de estudio basados en la investigación adecuados para entornos con distintas edades.
- 3.3 Asegurar que el personal de la red y los equipos de enseñanza de FCC cuenten con la capacitación, los materiales y el tiempo adecuados para implementar herramientas válidas y confiables de detección y evaluación que sirvan de base a la educación y la formación.
- 3.4 Apoyar a los equipos de enseñanza de FCC en un ciclo continuo de recopilación y análisis de datos, incluidos los datos de la evaluación auténtica, para informar a la práctica.
- 3.5 Asegurar que los equipos de enseñanza de FCC tengan oportunidades consistentes e intencionales para reflexionar y planificar en equipo.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 3.6 Promover el aprendizaje lúdico y la investigación.
- 3.7 Utilizar un plan de estudios basado en la investigación y adecuado para la edad a fin de apoyar el aprendizaje de los niños en todas las áreas del desarrollo.
- 3.8 Ampliar las habilidades de pensamiento y comunicación de los niños a través de interacciones deliberadas.
- 3.9 Implementar un ciclo continuo de recolección, análisis y uso de datos:
 - **recopilar datos** sobre el conocimiento, las habilidades y los intereses de los niños a través de observaciones e interacciones con niños y familias.
 - **analizar datos** para comprender cómo se desarrollan y aprenden los niños a lo largo de un proceso continuo, utilizando un sistema de evaluación auténtica basado en la investigación
 - **utilizar los datos para informar** a la práctica que apoya el crecimiento de todos los niños a lo largo de un proceso continuo.
- 3.10 Colaborar con frecuencia con otros miembros del personal dentro y los equipos de enseñanza de FCC dentro las redes para reflexionar y planificar la enseñanza.

4. 4. Los programas de calidad promueven el rol de las familias como cuidadores principales, maestros y defensores.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red construyen relaciones con las familias y las comunidades con el fin de ofrecer oportunidades significativas y recursos que apoyen el desarrollo de los niños y el bienestar de toda la familia. [{lazos fuertes entre la familia y la comunidad}](#)

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 4.1 Ofrecer a todo el personal de la red y a los equipos de enseñanza de FCC capacitación y culturalmente receptiva, recursos y apoyo continuo relacionado con la participación de la familia.
- 4.2 Formar y apoyar la comunicación continua y bidireccional con las familias sobre los puntos fuertes, necesidades, intereses y objetivos de las familias y sus hijos, así como el progreso de las familias y los niños hacia estos objetivos.
- 4.3 Desarrollar relaciones con miembros de la comunidad y organizaciones que apoyan los intereses, necesidades y objetivos de las familias.
- 4.4 Ofrecer oportunidades para que las familias se conecten con otras familias de la red y la comunidad para que puedan aprender y apoyarse mutuamente.
- 4.5 Crear un ambiente que sostenga y empodere a las familias como aliados, líderes y defensores en la red y la comunidad.
- 4.6 Apoyar y coordinar los servicios para los niños y las familias en transición hacia y desde diferentes entornos de cuidado temprano y educativos.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 4.7 Establecer una comunicación continua y bidireccional con las familias sobre los puntos fuertes, necesidades, intereses y objetivos de las familias y sus hijos, así como el progreso de las familias y los niños hacia estos objetivos.
- 4.8 Invitar a las familias a observar el entorno pedagógico de sus hijos y a participar en el aprendizaje diario de los niños.
- 4.9 Ofrecer oportunidades para que las familias desarrollen habilidades que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.
- 4.10 Conectar a las familias con recursos adecuados para apoyar sus necesidades y objetivos para ellos y sus hijos.
- 4.11 Facilitar oportunidades para que las familias sirvan como aliados, líderes y defensores en el entorno pedagógico y en la red.
- 4.12 Proporcionar a las familias información y conexiones para apoyar la transición hacia y desde diferentes entornos educativos.

5. Los programas de calidad trabajan en equipo hacia la mejora continua de la calidad.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red utilizan datos para mejorar la calidad del programa y de la red en colaboración con las familias y las comunidades.

{maestros que trabajan en equipo}

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 5.1 Solicitar activamente observaciones del personal, los equipos de enseñanza de FCC y las familias sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los programas y las redes.
- 5.2 Formar la práctica reflexiva, establecer metas profesionales y participar en experiencias de aprendizaje con otros líderes.
- 5.3 Ofrecer con frecuencia al personal y a los equipos de enseñanza de FCC observaciones formativas y basadas en la evidencia sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento individuales, con los siguientes pasos a seguir.
- 5.4 Identificar u ofrecer oportunidades diferenciadas para el aprendizaje profesional del personal y de los proveedores que estén alineadas con los objetivos individuales del personal y de los proveedores y con las metas del programa y de la red.
- 5.5 Colaborar con NYCDOE, otras agencias y los aliados de la comunidad para mejorar la calidad del programa y de la red.
- 5.6 Participar en un ciclo continuo de recolección, análisis y uso de datos sobre la calidad de la red, en colaboración con el personal, los proveedores, las familias y las comunidades:
 - **recopilar datos** de distintas fuentes y niveles (niño, equipo de enseñanza, entorno pedagógico, familia, comunidad, programa).
 - **analizar datos** para identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento del programa y la red.
 - **utilizar los datos para planificar** los objetivos de la red e informar sobre la mejora continua de la calidad.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 5.7 Solicitar activamente observaciones de las familias sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento del programa.
- 5.8 Reflexionar con frecuencia sobre sus propios puntos fuertes y áreas de crecimiento con el fin de establecer objetivos profesionales y mejorar la práctica.
- 5.9 Identificar y participar en experiencias de aprendizaje profesional que estén alineadas con sus propias metas y las metas del programa y buscar oportunidades para aprender de otros profesionales de la primera infancia.
- 5.10 Proporcionar observaciones al equipo de liderazgo del programa sobre los puntos fuertes, los desafíos y las oportunidades para el mejoramiento de la calidad.
- 5.11 Participar activamente con el personal de apoyo del NYCDOE, otras agencias y los aliados de la comunidad para mejorar la calidad del programa.
- 5.12 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa y de la red, el personal de la red, las familias y las comunidades para establecer objetivos e informar el mejoramiento continuo de la calidad.

6. Los programas de calidad demuestran liderazgo estratégico.

Los equipos de liderazgo de la red y los equipos de enseñanza de FCC afiliados a la red construyen y utilizan la cultura, estructura y recursos de la organización para promover y ejecutar una visión compartida de la calidad. {liderazgo eficaz}

Equipos de liderazgo de la red...

Ejemplos: directores de la red, directores de educación, directores ejecutivos, junta directiva, propietarios, instructores de educación, profesionales de salud mental, personal de apoyo familiar.

- 6.1 Crear y comunicar una visión convincente de la calidad del programa y la red a largo plazo en alianza con el personal, los equipos de enseñanza de FCC, las familias y las comunidades.
- 6.2 Atraer, contratar y retener personal calificado y proveedores de FCC, y ofrecer oportunidades de liderazgo significativas.
- 6.3 Construir y mantener una cultura organizacional que motive al personal de la red, a los equipos de enseñanza de FCC, a las familias y a las comunidades a trabajar hacia una visión compartida del programa.
- 6.4 Establecer y comunicar funciones y responsabilidades claras dentro de la red y los equipos de enseñanza de FCC y adoptar procesos justos y consistentes para la rendición de cuentas.
- 6.5 Desarrollar e implementar sistemas que faciliten las operaciones eficientes y sostenibles del programa y la red.
- 6.6 Utilizar prácticas responsables de presupuestación y gestión financiera para alinear estratégicamente los recursos con la visión del programa y la red.

Equipos de enseñanza de FCC...

Ejemplos: proveedor, asistentes, otro personal presencial que incluye, entre otros, a suplentes, voluntarios, consultores y pasantes.

- 6.7 Colaborar con el equipo de liderazgo del programa y la red, las familias y las comunidades para crear y comunicar una visión compartida del programa.
- 6.8 Contribuir a una cultura organizacional que apoye la visión compartida del programa.
- 6.9 Construir una comunidad que refleje e impulse la visión compartida del programa.
- 6.10 Establecer, perfeccionar e implementar sistemas para apoyar todos los aspectos de la calidad del programa.
- 6.11 Identificar y comunicar proactivamente las necesidades de personal y materiales y utilizar eficazmente los recursos para mejorar su entorno pedagógico de diferentes edades.