

幼教處（DECE）認為高品質的家庭兒童看護（FCC）網絡和課程應該...

- 1. 尊重並重視差異。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊建立信任，方法是：創建一個集體，使所有孩童、家庭和教職員都有親切感和歸屬感，納入各種模式的多樣化，包括但不限於：種族、族裔、社會經濟地位、家庭用語、祖國、移民身份、能力、特殊需求、宗教、性別、性別表述、性取向、住房狀況、以及文化背景與經驗。{信任}
- 2. 創建安全和正面的環境。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊共同為所有孩童、家庭和教職員創建一個健康的、育人的和可以預測的環境。{提供支援的環境}
- 3. 推進基於遊戲的學習和回應式的看護。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊使學生參與到一系列以遊戲為基礎和適合成長的學習體驗裏面，並確保教學基於學生的優勢、興趣和需要。{嚴謹教學}
- 4. 促進家庭作為首要看護者、老師和支持者的角色。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊與家庭和社區建立合作關係，以便提供有意義的機會和資源，支持孩子們的成長和整個家庭的福祉。{穩固的家庭社區紐帶}
- 5. 通過合作繼續改善品質。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊使用數據提升網絡和課程教學品質，並與家長和社區合作。{教師合作}
- 6. 展示有策略的領導方式。**網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊建立並使用組織文化、架構與資源來促進和實施共同的對品質的展望。{有效的學校領導}

1. 高品質課程尊重並重視差異化。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊建立信任，方法是：創建一個集體，使所有孩童、家庭和教職員都有親切感和歸屬感，納入各種模式的多樣化，包括但不限於：種族、族裔、社會經濟地位、家庭用語、祖國、移民身份、能力、特殊需求、宗教、性別、性別表述、性取向、住房狀況、以及文化背景與經驗。{信任}

網絡領導團隊...

例：網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 1.1 營造一個信任的、有歸屬感的與合作的氛圍，使全體學生、家庭、FCC 執教團隊、及教職員在這個課程裏感覺到親切以及有歸屬感。
- 1.2 提供培訓和資源，支援文化上響應學生需求的教學和家庭參與，並確保學習環境配備了文化和語言方面多樣化的學習材料。
- 1.3 支援 FCC 執教團隊和教職員反思並解決架構性的種族歧視以及潛在的偏見對課程和社區產生的影響，並以此為榜樣。
- 1.4 我們招聘/招收的學生、家長、FCC 提供方和教職員會體現出他們所服務的對象的身份與經驗。
- 1.5 安排課程資源，確保促進納入所有孩童與家庭，使大家有均等機會。
- 1.6 與紐約市教育局、其他機構、以及社區夥伴合作，確保所有孩童和家庭能夠獲得他們需要的服務、資源和支持。

FCC 執教團隊...

例：場地提供方、助手、其他教職員，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 1.7 營造一個信任的、有歸屬感的與合作的氛圍，使全體學生、家庭、及其他教職員在這個學習環境裏感覺到親切以及有歸屬感。
- 1.8 採納文化上回應式的教學和家庭參與做法，並且鼓勵孩子們與文化上和語言上多樣化的學習材料接觸。
- 1.9 繼續反思並尋求解決學習環境裏的架構性的種族歧視和潛在的偏見所帶來的影響。
- 1.10 通過不同的策略和活動，滿足學習環境裏所有學生的獨特需求，為孩子們提供機會，通過不同的方式展示如何學習。
- 1.11 與課程領導團隊合作，把所有孩子和家庭與服務、資源、及他們需要的支援聯繫起來。

2. 高品質課程營造安全和正面的環境。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊共同為所有孩童、家庭和教職員創建一個健康的、育人的、和可以預測的環境。{提供支援的環境}

網絡領導團隊...

例：網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 2.1 建立、示範、並鞏固對於孩子們、家庭、FCC 執教團隊和所有教職員之間互相尊重的互動和信任的關係。
- 2.2 確保 FCC 執教團隊和全體教職員獲得適當的培訓、資源和持續的支援，用來發展孩童的社交與情感方面的學習並促進正面的行為表現。
- 2.3 協調日程，以便有效實現孩子們、家庭與教職員的需求。
- 2.4 確保授課空間都是安全的、令人感到溫暖的，並能夠實現孩子們、家庭與教職員的需求。
- 2.5 確保給課程空間配備適當數量的高品質材料。
- 2.6 確保在與家長合作的情況下，成功地監督並管理好孩子們的健康、安全和他們特殊教育方面的需求。

FCC 執教團隊...

例：場地提供方、助手、其他教職員，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 2.7 在孩子們、家長、及全體教職員之間建立互相信任的關係。
- 2.8 建立讓孩子們進行社交情感學習的基礎，並使用適合他們成長的策略去促進正面的行為。
- 2.9 實施一致的、但是有彈性的日程表，能夠滿足孩子們的需求。
- 2.10 藉助一天的不同階段，有意義地支援培養安全健康的習慣。
- 2.11 安排學習環境，使孩子們有機會與他人互動，並進行獨立活動。
- 2.12 與家庭和網絡教職員合作，支持對子女健康、安全、及特殊教育需求的監護和管理。

3. 高品質課程推動基於遊戲的學習和回應式的教學。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊使學生參與到一系列以遊戲為基礎和適合成長的學習體驗裏面，並確保關愛與教學是基於學生的優勢、興趣和需要。{嚴謹教學}

網絡領導團隊...

例：網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 3.1 建立、塑造並鞏固一個基於遊戲的學習與質詢途徑。
- 3.2 為教職員和 FCC 執教團隊提供合適的培訓、資源、持續的支援，實施以研究為基礎、並且適合不同年齡環境的課程大綱。
- 3.3 確保網絡教職員和 FCC 執教團隊有合適的培訓、資料、及時間來實施有效的及可靠的篩查和評估工具，來鞏固輔導和教學。
- 3.4 支援 FCC 執教團隊不斷收集和分析數據，包括真實的評估數據，用來支援教學辦法。
- 3.5 確保 FCC 執教團隊有一致的、刻意創造的機會，進行反思及協作計劃。

FCC 執教團隊...

例：場地提供方、助手、其他教職員，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 3.6 促進基於遊戲的學習和質詢。
- 3.7 使用適合年齡、基於研究的教學大綱，支援學生各個方面的學習。
- 3.8 通過刻意互動來延展孩子們的思考和溝通能力。
- 3.9 持續周期的進行收集、分析、並使用數據：
 - **收集數據**，通過觀察子女與家庭並與他們互動，收集子女瞭解什麼知識、掌握什麼技能、有哪些興趣
 - **分析數據**，通過分析數據，並使用一套基於研究的真實的評估體系，瞭解孩子們如何持續地成長與學習
 - **通過數據**來確保睿智的做法，得以持續支持所有學生的成長
- 3.10 常規性的與其他教職員和 FCC 執教團隊在網絡裏及跨網絡合作，思考並規劃教學。

4. 高品質課程促進家庭作為首要看護者、老師和支持者的角色。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊與家庭和社區建立合作關係，以便提供有意義的機會和資源，支持孩子們的成長和整個家庭的福祉。{穩固的家庭社區紐帶}

網絡領導團隊...

例：網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 4.1 為全體網絡教職員工和 FCC 執教團隊提供相關的和應對不同文化的與家庭參與有關的培訓、資源和持續的支持。
- 4.2 支援持續的、雙向的與家庭的溝通，並以此為榜樣，溝通內容包括家庭和他們子女的優勢、需求、興趣、目標，以及家庭和子女達到這些目標的進步情況。
- 4.3 與社區成員和機構建立夥伴關係，支援家庭的興趣、需求、和目標。
- 4.4 為家庭提供機會與其他家庭在網絡裏和社區裏建立更緊密關係，以便他們相互學習和支持。
- 4.5 創建環境，給予家長能力成為網絡及社區的合作夥伴、領導者和倡導者。
- 4.6 為孩子和家庭提供支援與合作服務，使他們能夠在不同的幼兒教育和教育環境中相互過渡。

FCC 執教團隊...

例：場地提供方、助手、其他教職員工，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 4.7 支援持續的、雙向的與家庭的溝通，並以此為榜樣，溝通內容包括家庭和他們子女的優勢、需求、興趣、目標，以及家庭和子女達到這些目標的進步情況。
- 4.8 邀請家庭成員到子女的學習環境旁聽，參與子女每天的學習。
- 4.9 提供機會，讓家庭掌握各種技能，用於支援子女的學習和成長。
- 4.10 幫助家庭找到合適的資源，支援自己的及子女的需求和目標。
- 4.11 提供機會，讓家庭成員在學習環境和網絡裏擔任合作夥伴、領導者，和擁護者。
- 4.12 為家庭提供資源與途徑，支援在不同教育環境之間的過渡。

5.高品質課程通過合作持續改善品質。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊使用數據提升網絡和課程教學品質，並與家長和社區合作。{教師合作}

網絡領導團隊...

例：網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 5.1 積極吸收來自教職員、FCC 執教團隊和家庭成員的關於課程和網絡的優勢與需要改善的方面的反饋。
- 5.2 塑造反映性的教學做法、制定專業目標、並且與其他領導者共同分享學習體驗。
- 5.3 常規性的為教職員和 FCC 執教團隊提供形成性的、基於證據的關於個人優勢和需要改善的方面的反饋，而且還有可以執行的接下來的步驟。
- 5.4 為教職員辨認出或提供各種不同的機會，並提供與教職員/提供方的個人目標和課程的目標是一致的學習機會。
- 5.5 與紐約市教育局、其他機構、及社區夥伴合作，提升課程和網絡品質。
- 5.6 持續地收集、分析和使用網絡品質數據，並且是與教職員、提供方、家庭和社區合作：
 - 收集數據，收集各種來源和來自不同層級的資源（子女、執教團隊、學習環境、家庭、社區、課程）
 - 分析數據，通過分析數據找出課程和網絡的優勢和需要成長的領域
 - 使用數據規劃網絡目標，並促進持續的品質提升

FCC 執教團隊...

例：場地提供方、助手、其他教職員，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 5.7 積極吸收來自家庭成員的關於課程優勢與需要改善的方面的反饋。
- 5.8 經常性的思考他們自身的優勢與需要提高的領域，以便制定專業目標並改善教學做法。
- 5.9 辨識並參與專業學習體驗，這些學習體驗與他們自己的目標和課程目標一致，並尋找機會向其他幼教專業人員學習。
- 5.10 就優勢、挑戰、和改善品質的機會向課程領導團隊提供反饋。
- 5.11 積極與紐約市教育局的支援團隊、其他機構、及社區夥伴合作，提升課程品質。
- 5.12 與課程和網絡領導團隊、網絡教職員、執教團隊、家庭和社區合作，制定目標並促進持續的質量改善。

6.高品質課程展示有策略的領導能力。

網絡領導團隊和與網絡有關係的 FCC 執教團隊建立並使用組織文化、架構與資源來促進和實施共同的展望和品質。[{有效的學校領導}](#)

網絡領導團隊...

例： 網絡主任、教育主任、執行主任、主任董事會、擁有者、教學輔導老師、心理健康專家、家庭支援教職員工。

- 6.1 與教職員、FCC 執教團隊、家庭和社區一起，創建並溝通實現長期的網絡和課程品質的一個了不起的展望。
- 6.2 招募、聘用並保留符合資格的教職員和 FCC 提供方，並提供有意義的領導者機會。
- 6.3 建立並維繫能夠促進網絡教職員、FCC 執教團隊、家庭及社區朝向共同的課程前景而努力的機構文化。
- 6.4 建立並傳達網絡內部和 FCC 執教團隊裏的清晰的角色和責任，並採納公平的和一致的問責程序。
- 6.5 開發並實施能夠促進高效的、可持續的網絡和課程運作的系統。
- 6.6 使用負責的預算和金融管理做法，有策略地把資源配給網絡和課程，以實現展望。

FCC 執教團隊...

例： 場地提供方、助手、其他教職員，包括但不限於代課者、義工、顧問、及實習人員

- 6.7 與網絡和課程領導團隊、家庭和社區合作，創建並溝通一個共同的課程前景。
- 6.8 為機構文化做貢獻，支援共同的課程前景。
- 6.9 建立一個能夠反思並朝向共同的課程前景努力的集體文化。
- 6.10 採用、提煉、並實施各種系統，支援課程品質的各個方面。
- 6.11 積極辨認並溝通清楚教職員和對教學材料方面的需求，並有效使用資源，改善他們的各種年齡混合在一起的學習環境。