我們來玩耍吧！

基於關係的家庭兒童看護課程

# 第三個月：我們

主題一：我們的社區



隨附課程材料僅可用於教育，非營利目的。如果您沒有加入與DOE簽約的家庭兒童看護網絡機構，請發送電郵至 fccsupportteam@schools.nyc.gov 以申請此課程或其任何部分的使用許可。請註明您的學校或項目的名稱及位置，並説明您想要使用哪些單元，以及打算如何使用。

我們來玩耍吧！透過探索成為社區一員的意義開始新的一年。  在第一個月，孩子們透過關注建立關係、解決分離和看護問題來探索家庭兒童看護之家。在第二個月，孩子們學習了解自己，從自己的身體開始，然後再探索感受的奧秘。在第三個月，孩子們學習了解他人，包括他們的家人和同學。

第三個月還包括了有關如何記錄和慶祝孩子與家人一起學習的建議。慶祝典禮活動為孩子和家人提供了一個機會，讓他們思考孩子們在探索「我們的社區」主題時，了解自己和他人的方式。故地重遊活動、創造戲劇表演情景或回顧孩子們在活動中接觸過的藝術品或照片，可以使孩子們體驗到一種掌控感，並見證自己成長的證據。與家人分享經驗、觀察和記錄，有助於他們了解基於遊戲的探索如何支援孩子的成長與學習。儘管慶祝典禮是聯絡家人感情的絕佳方式，但這是可選項。您也可以找到其他方式，持續地與家人分享您對孩子的成長與學習的觀察。

提供用於第一週和第三週的計劃範例。每隔一週提供空白計劃。空白計劃可用於重複興趣度高的活動，嘗試與上一週不同的建議活動，或依據孩子的興趣開展其他活動。依據孩子的興趣，服務提供者可以使用空白計劃來擴充整個12個月的課程大綱。對於延長教學日及教學年項目，每天下午均應安排額外的自由選擇時間和大肌肉運動活動。

# 目錄

[第三個月：我們 1](#_Toc56599972)

[目錄 2](#_Toc56599973)

[我們來玩耍吧！範圍與順序 3](#_Toc56599974)

[第一週我們的家庭──週計劃範例 4](#_Toc56599975)

[週計劃反思──第一週 11](#_Toc56599976)

[第二週：週計劃範例 12](#_Toc56599977)

[週計劃反思──第二週 18](#_Toc56599978)

[第三週：我們的小組──週計劃範例 19](#_Toc56599979)

[週計劃反思──第三週 26](#_Toc56599980)

[第四週：週計劃範例 27](#_Toc56599981)

[週計劃反思──第四週 32](#_Toc56599982)

[第三個月的推薦讀物 33](#_Toc56599983)

[第一個月歌曲卡片 34](#_Toc56599984)

[教案 35](#_Toc56599985)

[動作骰子遊戲 35](#_Toc56599986)

[製作橡皮泥 37](#_Toc56599987)

[有關我們的一切書籍 38](#_Toc56599988)

[降落傘遊戲 40](#_Toc56599989)

[歐不裂 41](#_Toc56599990)

[家庭賓果遊戲！ 43](#_Toc56599991)

[家庭賓果遊戲！- 11月 44](#_Toc56599992)

# 我們來玩耍吧！範圍與順序

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主題一：我們的社區** | **主題二：我們的環境** | **主題三：我們的影響** |
| **第一個月：我們的家庭兒童看護之家*** 建立關係
* 問候與道別
* 看護
 | **第四個月聽力*** 我們周圍的聲音
* 音樂和節奏
 | **第八個月：看護*** 關懷自己
* 關懷他人
 |
| **第二個月：本人*** 我們的身體
* 我們的感受
 | **第五個月：研究*** 創作音樂
* 觀察並測試想法
 | **第九個月：發展*** 發展的事物
* 事物如何發展
 |
| **第三個月：我們*** 我們家庭
* 我們的小組
 | **第六個月：大樓*** 住宅、大樓和鄰里社區
* 大樓和建築
 | **第十個月：變化*** 變化的事物
* 我如何才能改變事物
 |
| **第七個月：搬家*** 交通服務
* 注意移動的事物
 |

# 第一週我們的家庭──週計劃範例

主題一：我們的社區/第三個月：我們

|  |  |
| --- | --- |
| **準備工作/環境變化**  | * **收集不同種類的小南瓜、筍瓜或葫蘆用於科學/發現區域。**如果可以的話，邀請家庭貢獻一些。至少包括一種適合食用的南瓜或筍瓜。請家人分享一份最愛的南瓜食譜（如果有的話）。
* 邀請家人分享或捐贈能反映其家庭和文化的物品，以用於戲劇表演區域。（例如，較少使用的衣物或布料、乾淨且空置的食物容器、可讓孩子獨立使用的安全廚房用品等）
* 邀請家人分享所擁有的任意葫蘆製品，比如樂器、碗或裝飾品。
* 請家人提供照片，表明他們參與了最愛的活動。如有需要，在家長接送孩子時，提供與孩子一起參加活動的家庭的照片。
	+ 註：告知家人不要分享任何貴重物品，因為所分享的物品都供孩子玩耍探索。
* **兒童拼圖**：過塑每個孩子的照片副本，然後將它們分成2、4或6塊（取決於您的小組）。
* 為音樂和動作製作一個**動作骰子**（參閱**教案**）
 |
| **開放性活動**20-60分鐘 | **到場活動**每天為項目中的孩子選擇兩個或三個與他們的興趣和年齡相契合的材料。*註*：檢查物品的大小，以避免窒息危險。允許孩子視需要探索其他材料。幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 彈出式玩具
 | * 大鏈子
 | * 橡皮泥
 |
| * 鑰匙和鏈子
 | * 連鎖塊
 | * 玩具人偶和寵物
 |
| * 包肉用紙或者其他大片的紙張和蠟筆
 | * 洋娃娃屋家具和方形地毯或者布料方塊
 | * 鬆餅托盤和泡沫幾何塊或其他要分類的物品
 |

 |
| **晨間聚會**不超過5-10分鐘，包括過渡時間 | **歌曲*** 「我们相聚得越多」或其他與孩子有關的問候歌曲（參閱**歌曲卡片**）。

**探索邀請*** 允許孩子們四處走動，並為那些尚未做好參與準備的孩子提供替代活動。
* 在一週的課程中，強調不同的興趣區域，並向孩子們展示每個區域的樣品材料。
* 描述當天的小組活動，視需要展示材料。
* 告訴孩子，教學團隊的每位成員將從何處開始「選擇時間」活動。在可視日程表上，為每天可用或「開放」的興趣區域附上照片。讓孩子們選擇想去哪裡玩，並陪同他們到興趣區域。
* **嬰幼兒：**邀請他們參與到會議中，讓他們坐在教師腿上，或坐在教師團隊成員身旁，支援他們參與活動。
 |
| **上午選擇時間** 60分鐘上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料。藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索*註*︰在選擇時間進行小組活動。個人參與時間將依據孩子的興趣而有所不同  | **選擇時間小建議*** 選擇與項目中孩子的興趣和能力相契合的材料。
* 包括支援每週重點的材料或活動。
* 有關推薦材料清單，請參閱**興趣區域**（附錄）。定期循環利用材料。*註：檢查物品的大小，以避免窒息危險。*
* 將孩子的照片添加到不同的興趣區域，讓他們融入到遊戲中。
* 讓孩子們有機會追隨自己的興趣，自由探索材料。允許孩子視需要探索其他材料。
* 幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。
* 支援孩子探索，坐到他們身旁並加入到對話中，聊聊他們正在做的事。跟隨孩子的引導，在需要時分享想法，擴展他們的遊戲。
	+ 尋找機會，將孩子的遊戲與每週重點和自身生活連接起來。
	+ 鼓勵孩子在需要時解決問題。
	+ 考慮邀請孩子在情景扮演中思考添加額外角色，擴展遊戲。
 |
| **藝術/寫作** * 將孩子家人的照片與繪畫或拼貼材料貼在藝術中心。邀請孩子前來自由創作。
	+ 當孩子參與藝術活動時，留意他們有否對家人照片產生興趣，並就照片與他們進行對話。如果孩子感興趣的話，讓他們為一位家庭成員製作一種物品。
* 為孩子介紹一種顏料色彩，以及準備一些白色或黑色顏料，讓孩子可以將顏料混合並探索不同的色彩。在一週的課程中，在白色或黑色顏料之間介紹一種不同的顏色。讓孩子用材料進行嘗試，並點評自己所畫的顏色、線條或標記。談論孩子可以在家裡或室外大自然中找到類似顏色的地方。如有需要，提供罩衫或舊T恤來保護衣物。設立一個晾架或其他區域來儲放畫作。
* 添加過塑且帶照片的名片和寫作材料。讓孩子使用寫作材料探索名片上的照片和字母。
 |
| **積木/搭建** * 單塊積木、自製積木和/或泡沫積木
* 添加孩子可能感興趣的玩具人偶、玩具汽車和卡車。
* 讓孩子為玩具人偶與動物堆砌積木，搭建高塔或其他積木。觀察孩子使用積木的方式，並鼓勵孩子繼續練習堆砌，或為他們的積木添加更多細節。孩子可能想使用不同類型的積木添加更多垂直或水平元素，像地板、牆壁、門或窗戶。允許孩子按照自己的節奏探索，與他們聊聊使用材料的方法，以及他們所創建的積木。

**嬰幼兒：*** 為嬰幼兒提供適齡的積木。如果嬰幼兒更喜歡推倒

而不是搭建積木，给他們獨立的空間或時間，讓他們以自己的方式探索積木。邀請年紀較大的孩子搭建積木，再讓年紀較小的孩子去推倒。  |
| **戲劇表演** * 使用如較少使用的衣服、碎布料、乾淨且空置的食物盒或容器、廚房或其他家用物品，這些可代表項目中的家庭的材料和衣物，設立戲劇表演區域供孩子們探索。包括家庭捐贈的任意物品。
* 添加孩子們和他們家人的照片。
* 讓孩子們在遊戲中扮演家庭角色。允許孩子靈活選擇角色，允許多人選擇同一個角色，或扮演不同性別的角色。有的孩子可能會選擇扮演他們的鄰居，甚至寵物。在遊戲中跟隨孩子的引導。
 |
| **圖書館**選擇與主題**我們的家庭**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。  **例如：*** *《您是我媽媽嗎》*，作者：PD Eastman
* *《家人們》*，作者：Shelley Rotner
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
| **數學/教具**選擇可以讓孩子探索大小、形狀和數量等概念的材料，同時發展精細動作技能。

|  |  |
| --- | --- |
| * 繁忙盒
* 堆疊杯
* 過塑後剪裁成2、4或6份的每個孩子的照片
 | * 形狀套裝
* 堆疊立方體
* 鉗子、大絨球和分類托盤
 |

 |
| **沙子/水/感官**（參閱**自製感官瓶**獲取更多建議）* 墜落感官箱：將收集到的天然物品如樹葉、樹枝、種子莢、松毬和/或石頭放到感官箱中。添加鉗子或舀勺。鼓勵孩子們探索，視需要描述並分類物品。
* 沙子和水遊戲︰添加最愛的玩具人偶、動物或其他物品，以及舀勺和漏斗。
 |
| **科學/發現*** 添加在自然漫步中收集到的天然物品、放大鏡、紙張和書寫工具。
* 添加不同種類的小南瓜、筍瓜或葫蘆供孩子探索。添加細線或其他測量工具，支援孩子比較大小和形狀。
 |
| **小組探索︰科學/發現南瓜探索︰*** 讓孩子們感受、探索和討論你所收集的不同種類的南瓜、筍瓜和/或葫蘆。他們對南瓜有何了解？他們會如何比較它們（尺寸、顏色、形狀、重量）？孩子在家中見過其他種類的南瓜、筍瓜或葫蘆嗎？寫下他們的評論。請家人以家庭語言分享南瓜或葫蘆，以及任何有關南瓜或筍瓜的特殊食譜。
* 切開一個糖南瓜或筍瓜，讓孩子們用手探索它們的內部構造。提供金屬勺子將果肉和種子刨出。使用量杯和碗，將果肉和種子分離開。提供一碗水，讓孩子們沖洗種子並探索果肉和種子是如何漂浮和下沈的。將果肉放進夾鏈袋裡進一步探索。如果需要的話，沖洗並冷藏南瓜，為烹飪活動做準備。將種子撒在一個鋁箔或蠟紙內襯的托盤上晾乾。
	+ **嬰幼兒：**切開一個或兩個迷你南瓜，為了安全起見，將種子挖出來。允許孩子用手探索南瓜的內部構造。對比描述南瓜內部和外部的質感時，用語言向孩子示範。
* 使用昨天剩下的南瓜，或準備切成兩半並取出了種子的南瓜或其他筍瓜。為孩子提供少量橄欖油和鹽，讓他們將油鹽混合後塗抹在南瓜的內外兩側。將南瓜切面朝下放入烘烤盤，以350華氏度烘烤至變軟（大約30-40分鐘）。冷卻後，讓成人將果皮削去，再切成細塊。孩子們可以幫忙用叉子或馬鈴薯搗泥器將南瓜搗爛成果泥。試吃調味。與下午點心一起上桌享用。
* 讓孩子們將南瓜種子和融化的奶油或橄欖油混合。添加鹽、醬油或肉桂糖，然後以300華氏度烤至微棕色。與下午點心一起上桌享用（不適合嬰兒食用）。讓孩子們分享在家吃南瓜的不同方式，特別是家人分享的南瓜或筍瓜食譜。
* 考慮製作一份家人分享或自己的食譜，作為本週膳食計劃的一部分。
 |
| **上午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與**嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲*** 《安靜，小寶寶》或其他催眠曲
* 大拇指在哪兒？**（**參閱**歌曲卡片）**

**活動（依據孩子的興趣選擇）︰*** 為孩子提供樂器，包括家人分享的任何葫蘆製成的樂器，例如沙鈴、刮胡、雨棒、波浪鼓等，讓孩子在唱歌或聽音樂時把玩。
* 讓孩子輪流使用**動作骰子**（參閱**教案**），視需要，添加第二個帶數字的骰子。
* 跟隨最愛的音樂跳凍定舞。
 |
| **上午講故事時間與本週書籍**5-10分鐘 | 選擇與主題**我們的家庭**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。  **推薦讀物** * *《在路上》*，作者：John Coy
* *《兩個家》*，作者：Claire Masurel
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
| **室外玩耍**60分鐘 | 若天氣允許，安排每日外出。讓孩子有機會自己玩耍並參與小組活動。允許孩子自由探索材料。 **推薦活動*** 小遊戲「Simon說」：在小組中一次組織3到4個孩子參與，詢問孩子是否想看看自己能做多少個動作，讓孩子們輪流當「Simon」，其他組員模仿他們的動作。
* 傳球︰在2－3個孩子的小組中，讓他們練習透過投擲或滾動將球傳給他人。讓孩子選擇自己的傳球方式，並在你示範小組傳球時邀請他們參與其中。
* 自然漫步︰為孩子提供可以重複使用的「自然漫步」背包和放大鏡。讓孩子用放大鏡研究在漫步途中找到的天然物品，例如樹枝、松毬、樹葉、樹皮、種子莢、野草、石頭等。讓孩子收集可以添加到項目中科學區域的物品以進一步探索。

**其他材料**︰泡泡、標記粉筆、球、推拉玩具、騎乘玩具、嬰兒睡毯。 |
| **下午講故事時間**5分鐘，過渡到午睡/休息時間 | 選擇與主題**我們的家庭**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。**推薦讀物：** * *《隱形的線》*，作者：Patrice Karst
* *《你的媽媽是羊駝嗎？》*，作者︰Deborah Guarino
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
| **下午選擇時間** 30-60分鐘，取決於開放性活動的時長。*註*︰可能會在一些孩子還在睡覺時開始上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現 | **藝術/寫作** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **積木/搭建** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **戲劇表演** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **圖書館** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **數學/教具** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **沙子/水/感官** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **科學/發現** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **小組探索︰數學/教具*** 閱讀其中的一本書︰*《秋秋找媽媽》、《你是我媽媽嗎？》或者《你的媽媽是羊駝嗎？》*（**參閱書單**獲取作者資訊）並發起小組討論，聊聊秋秋、雛鳥、或羊駝與他們在故事中遇到的其他角色有哪些相似點和不同點。給孩子時間閱讀每一頁，並指出、命名或描述這些角色之間有何相似或不同。例如，角色間是否有同種的鼻子、皮毛、羽毛等。提出開放性問題以支援孩子們關注細節。
* 為孩子提供一整套家庭照片，並邀請他們從中找出自己的家庭。讓孩子觀察自己和家庭成員間有何相似或不同之處，並分享他們的想法。使用如高、矮、更大、更小這些詞彙幫助他們進行體型上的對比。如果孩子感興趣，可以讓他們數數照片上家庭成員的數量。讓孩子在數數時一個個點出家庭成員。
	+ **嬰幼兒**：向他們展示自己家庭的照片。讓他們指認照片中的人物。示範用詞彙形容孩子所指的家庭成員和物體。重複並擴展他們用來描述所見內容的措辭。
* 為孩子提供一套尺寸不同的玩具人偶或動物，讓他們用這些玩具來組建家庭。當孩子們玩耍時，創造機會練習尺寸對比，同時讓他們跟隨自己的想法。鼓勵孩子注意某些物品是如何比其他物品更大、更小、更高或更矮的。如果孩子感興趣，讓他們比較並排的兩個或三個物體。提供像一根繩子或一塊積木等其他物品，讓孩子在遊戲時用它們比較物品的大小。注意孩子是如何回應和關聯尺寸與長度的概念的。
 |
| **下午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與嬰幼兒一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲**（參閱**歌曲卡片**）* 公車上的輪子**（**參閱**歌曲卡片）**
* Roly Poly Pumpkin（參閱 [Kings County Library System Roly Poly Pumpkin](https://kcls.org/content/roly-poly-pumpkin/) 以查看歌詞）

**活動（依據孩子的興趣選擇）︰*** 跟隨著歌曲Here We Go Looby Loo跳舞或其他小組舞蹈
* 與搭擋跳凍定舞（讓孩子選擇自己的跳舞搭擋。成年人可以與需要搭擋的孩子結對，或與嬰幼兒結對）
* 從各家庭中收集反映其文化的音樂/歌曲。讓孩子向其他人展示是如何隨著這音樂跳舞的。舉行一場跳舞派對吧﹗
 |

## 週計劃反思──第一週

### 成功

|  |
| --- |
|  |

### 挑戰

|  |
| --- |
|  |

### 接下來的步驟

|  |
| --- |
|  |

#

#

# 第二週：週計劃範例

主題一：我們的社區/第二個月：本人

使用該計劃時，可自行決定重複興趣度高的活動，嘗試與上一週不同的建議活動，或依據孩子的興趣開展其他活動。依據上一週的觀察情況，選擇材料並開展小組探索：孩子最感興趣的活動是什麼？經常重複的動作類型有哪些？哪些變化可能會鼓勵孩子進一步探索？

|  |  |
| --- | --- |
| **準備工作/環境變化** | *
 |
| **開放性活動**20-60分鐘 | **到場活動**每天為項目中的孩子選擇兩個或三個與他們的興趣和年齡相契合的材料。*註*：檢查物品的大小，以避免窒息危險。允許孩子視需要探索其他材料。幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| **晨間聚會**不超過5-10分鐘，包括過渡時間 | **歌曲****探索邀請*** 允許孩子們四處走動，並為那些尚未做好參與準備的孩子提供替代活動。
* 在一週的課程中，強調不同的興趣區域，並向孩子們展示每個區域的樣品材料。
* 描述當天的小組活動，視需要展示材料。
* 告訴孩子，教學團隊的每位成員將從何處開始「選擇時間」活動。在可視日程表上，為每天可用或「開放」的興趣區域附上照片。讓孩子們選擇想去哪裡玩，並陪同他們到興趣區域。
* **嬰幼兒：**邀請他們參與到會議中，讓他們坐在教師腿上，或坐在教師團隊成員身旁，支援他們參與活動。
 |
| **上午選擇時間** 60分鐘上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。 允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料。藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索*註*︰在選擇時間進行小組活動。個人參與時間將依據孩子的興趣而有所不同 | **選擇時間小建議*** 選擇與項目中孩子的興趣和能力相契合的材料。
* 包括支援每週重點的材料或活動。
* 有關推薦材料清單，請參閱**興趣區域（**附錄）。定期循環利用材料。*註：檢查物品的大小，以避免窒息危險。*
* 將孩子的照片添加到不同的興趣區域，讓他們融入到遊戲中。
* 讓孩子們有機會追隨自己的興趣，自由探索材料。允許孩子視需要探索其他材料。
* 幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。
* 支援孩子探索，坐到他們身旁並加入到對話中，聊聊他們正在做的事。跟隨孩子的引導，在需要時分享想法，擴展他們的遊戲。
* 尋找機會，將孩子的遊戲與每週重點和自身生活連接起來。
* 鼓勵孩子在需要時解決問題。
* 考慮邀請孩子在情景扮演中思考添加額外角色，擴展遊戲。
 |
| **藝術/寫作**  |
| **積木/搭建*** 單塊積木、自製積木和/或泡沫積木
*
*

**嬰幼兒：*** 為嬰幼兒提供適齡的積木。如果嬰幼兒更喜歡推倒而不是搭建積木，给他們獨立的空間或時間，讓他們以自己的方式探索積木。邀請年紀較大的孩子搭建積木，再讓年紀較小的孩子去推倒。
 |
| **戲劇表演**  |
| **圖書館**選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。**參閱書單獲取更多建議****示例** |
| **數學/教具**選擇可以讓孩子探索不同數學概念的材料，同時發展精細動作技能。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| **沙子/水/感官**  |
| **科學/發現** |
| **上午小組探索**計劃與每週重點相關的動手活動，讓孩子們發揮創造力，探索自己的想法。讓孩子們知道他們都有機會參與其中。允許孩子選擇退出活動，並給他另一個機會稍後再嘗試。給孩子足夠的時間充分享受活動，這樣他們就不會感覺匆忙。根據需要調整活動，讓**嬰幼兒**也可以參與。 |
| **上午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與 **嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲**（參閱**歌曲卡片**）**活動**（依據孩子的興趣選擇）  |
| **上午講故事時間與本週書籍**5-10分鐘 | 選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。  **參閱書單獲取更多建議****推薦讀物**  |
| **室外玩耍**60分鐘 | 若天氣允許，安排每日外出。讓孩子有機會自己玩耍並參與小組活動。允許孩子自由探索材料。 **推薦活動**其他材料︰球、推拉玩具、騎乘玩具、嬰兒睡毯 |
| **下午講故事時間**5分鐘，過渡到午睡/休息時間 | 選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。參閱**書單**獲取更多建議**推薦讀物** |
| **下午選擇時間** 30-60分鐘，取決於開放性活動的時長*註*︰可能會在一些孩子還在睡覺時開始上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索 | **藝術/寫作** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **積木/搭建** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **戲劇表演** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **圖書館** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **數學/教具** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **沙子/水/感官** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **科學/發現** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **小組探索︰** 計劃與每週重點相關的動手活動，讓孩子們發揮創造力，探索自己的想法。讓孩子們知道他們都有機會參與其中。允許孩子選擇退出活動，並給他另一個機會稍後再嘗試。給孩子足夠的時間充分享受活動，這樣他們就不會感覺匆忙。根據需要調整活動，讓**嬰幼兒**也可以參與。 |
| **下午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與**嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲︰**（參閱**歌曲卡片**）**活動（依據孩子的興趣選擇）︰**  |

## 週計劃反思──第二週

### 成功

|  |
| --- |
|  |

### 挑戰

|  |
| --- |
|  |

### 接下來的步驟

|  |
| --- |
|  |

# 第三週：我們的小組──週計劃範例

主題一：我們的社區/第一個月：我們

|  |  |
| --- | --- |
| **準備工作/環境變化** | * 為開放性活動製作全新的橡皮泥。參閱**橡皮泥烹飪配方**獲取新的建議。
* 在一天的不同時間中，為在不同區域中玩耍的單個或一組孩子偷拍照片。包括孩子們在最愛區域玩耍、在室外、吃午餐、睡午覺等時候的照片。將照片都列印出來，準備用於製作**有關我們的一切書籍**（參閱**教案**）。
* 邀請家人為**友誼水果沙拉**（參閱**下午小組**）貢獻一份水果。
* 繼續收集各家庭的簡單食譜。將食譜過塑並**製作家庭烹飪書**供於孩子們在戲劇表演中使用。
* **班級拼圖**：過塑小組照片的複本，然後將它們切成2、4或6塊（取決於您的小組）。
* **慶祝典禮︰**參閱建議計劃最後的家庭參與章節。
 |
| **開放性活動**20-60分鐘 | **到場活動**每天為項目中的孩子選擇兩個或三個與他們的興趣和年齡相契合的材料。*註：檢查物品的大小，以避免窒息危險。*允許孩子視需要探索其他材料。幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 毛絨玩偶
 | * 玩具人偶
 | * 貼了孩子照片的大型積木
 |
| * 繁忙盒
 | * 大串珠和串線
 | * 松毬、樹枝和橡皮泥
 |
| * 軟積木
 | * 可回收材料、膠帶或膠水、卡板或卡紙
 | * 情緒記憶遊戲
 |

 |
| **晨間聚會**不超過5-10分鐘，包括過渡時間 | **歌曲*** 「我们相聚得越多」或其他與孩子有關的問候歌曲（參閱**歌曲卡片**）。

**探索邀請*** 允許孩子們四處走動，並為那些尚未做好參與準備的孩子提供替代活動。
* 在一週的課程中，強調不同的興趣區域，並向孩子們展示每個區域的樣品材料。
* 描述當天的小組活動，視需要展示材料。
* 告訴孩子，教學團隊的每位成員將從何處開始「選擇時間」活動。在可視日程表上，為每天可用或「開放」的興趣區域附上照片。讓孩子們選擇想去哪裡玩，並陪同他們到興趣區域。
* **嬰幼兒：**邀請他們參與到會議中，讓他們坐在教師腿上，或坐在教師團隊成員身旁，支援他們參與活動。
 |
| **上午選擇時間** 60分鐘上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料。藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索*註*︰在選擇時間進行小組活動。個人參與時間將依據孩子的興趣而有所不同 | **選擇時間小建議*** 選擇與項目中孩子的興趣和能力相契合的材料。
* 包括支援每週重點的材料或活動。
* 有關推薦材料清單，請參閱**興趣區域**（參閱附錄）。定期循環利用材料。*註：檢查物品的大小，以避免窒息危險。*
* 將孩子的照片添加到不同的興趣區域，讓他們融入到遊戲中。
* 讓孩子們有機會追隨自己的興趣，自由探索材料。允許孩子視需要探索其他材料。
* 幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。
* 支援孩子探索，坐到他們身旁並加入到對話中，聊聊他們正在做的事。跟隨孩子的引導，在需要時分享想法，擴展他們的遊戲。
	+ 尋找機會，將孩子的遊戲與每週重點和自身生活連接起來。
	+ 鼓勵孩子在需要時解決問題。
	+ 考慮邀請孩子在情景扮演中思考添加額外角色，擴展遊戲。
 |
| **藝術/寫作** * 將剪刀、紙屑、膠帶/膠水、色帶、紗線、泡沫方塊、咖啡過濾器等物品添加到藝術區域中。讓孩子自由使用材料。
* 將接觸印相紙的黏性面向上貼在畫架或牆壁上。邀請孩子將照片、紙屑、衛生紙、雜誌剪報等添加上去。讓他們視需要添加物品到拼貼畫上。考慮使用畫家膠帶為圖片貼上邊框。考慮在畫作中添加注釋，詳細說明孩子在創作拼貼畫時分享了哪些內容。
* 添加南瓜和彩色馬克筆、高爾夫球座、玩具錘子和橡皮筋。讓孩子探索材料。孩子們可以選擇在南瓜上寫字以及探索高爾夫球座、玩具錘子和橡皮筋。
	+ 對於**嬰幼兒，**可以提供迷你南瓜、圓點貼紙和無毒馬克筆。讓孩子自由探索材料。
 |
| **積木/搭建*** 單塊積木、自製積木和/或泡沫積木；包括不同的形狀。
* 添加孩子可能感興趣的玩具人偶、玩具汽車和卡車。
* 當孩子用積木搭建建築時，讓他們在數數時透過指點或觸碰每塊積木來注意自己使用了多少積木。指出積木有不同的形狀，讓孩子探索如何使用不同類型的積木。鼓勵孩子為自己的建築添加細節，並觀察他們是如何特意使用材料的。允許孩子按照自己的節奏探索，與他們聊聊使用材料的方法，以及他們所創建的積木。

**嬰幼兒：** * 為嬰幼兒提供適齡的積木。如果嬰幼兒更喜歡推倒

而不是搭建積木，给他們獨立的空間或時間，讓他們以自己的方式探索積木。邀請年紀較大的孩子搭建積木，再讓年紀較小的孩子去推倒。  |
| **戲劇表演** * 添加代表不同膚色和種族的洋娃娃、毛絨動物、毛毯、瓶子等。
* 添加玩具食物、炊具、盤子、鍋、平底鍋、桌布等。添加一本收集了各家庭所分享食譜的烹飪書（參閱**準備工作**以獲取建議）
* 詢問孩子是否想扮演去購物，為他們的朋友購買水果或其他零食。觀察他們的行為，並讓他們知道一起吃飯和互相為對方準備食物是建立社區的一種方式。如果孩子對扮演去購物或準備做飯不感興趣，允許他們玩想玩的遊戲。
 |
| **圖書館**選擇與主題**我們的小組**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。 **例如：*** *《我們的色彩》*，作者︰Karen Katz
* *《娃娃的面孔》*，作者︰DK
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
|  | **數學/教具**選擇可以讓孩子探索大小、形狀和數量等概念的材料，同時發展精細動作技能。

|  |  |
| --- | --- |
| * 裝有圍兜的濕紙巾盒
 | * 形狀套裝
 |
| * 敲打玩具
* 玩具電話
 | * 帶數字的釘板
* 過塑後剪裁成2、4或6份的小組照片
 |

 |
| **沙子/水/感官** * 沙子或水感官遊戲︰添加篩子或濾器、量杯和玩具水果或蔬菜。
* 將淨土和舀勺、天然物品和玩具人偶或動物添加到感官箱中。
 |
| **科學/發現*** 將不同顏色的樹葉添加到科學區域中，可以將部分樹葉過塑或使用接觸印相紙儲存，供進一步探索。添加放大鏡、紙張和書寫工具。
* 提供彩色色槳或一套多色塑膠活頁夾隔板。鼓勵孩子透過它們觀察房間裡的其他人或物體。討論色槳和有色隔板使事物看起來不一樣的方式。
 |
| **小組探索︰藝術/寫作*** **小組壁畫︰**將大紙貼在孩子體型那麼大的桌子上。將不同顏色的馬克筆或蠟筆放在容器裡，讓孩子們來挑選使用什麼顏色。
	+ **嬰幼兒：**為年紀較大的嬰幼兒提供可水洗馬克筆，他們要用僅需較小壓力即能在紙上留下記號的工具。
* 鼓勵孩子在紙張的指定區域中繪畫或塗鴉。孩子在感覺更舒適後，就會想開始繪畫或將他們的圖片融合起來。讓孩子們交換手裡的顏色，繪畫時可以繞著桌子走動，以便在紙張的不同空白部分進行創作。向孩子們詢問關於他們畫作的開放性問題。完成後，將壁畫挂起來展示給孩子和他們的家人看。考慮將照片和引語添加到螢幕上以記錄創作過程，並將此包括在你的慶祝典禮中。
	+ *與朋友一起創作壁畫的感覺如何？*
	+ *在與朋友合作的過程中你有哪些喜歡/不喜歡的地方？*
* **有關我們的一切圖畫書**（參閱**教案**）。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **上午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與**嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲︰*** 如果感到快樂
* 如果你正穿著藍色衣服，你就拍拍手（跟著「如果感到快樂」的曲調唱）改變每句歌詞中的顏色和動作。

**活動（依據孩子的興趣選擇）︰*** 降落傘遊戲（參閱**降落傘遊戲建議**）
* Hokey Pokey舞蹈
* 伴著音樂跳披巾舞（選擇你項目中來自不同文化的音樂）
 |
| **上午講故事時間與本週書籍**5-10分鐘 | 選擇與主題**我們的小組**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。  **推薦讀物：*** 《我喜歡我自己》，作者：Allia Zobel Nolan
* 《我會喜歡我自己：放下一點自尊》，作者：Jamie Lee Curtis
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
| **室外玩耍**60分鐘 | 若天氣允許，安排每日外出。讓孩子有機會自己玩耍並參與小組活動。允許孩子自由探索材料。 **推薦活動︰*** 影子標籤︰邀請孩子找到彼此的影子，透過給影子貼上標籤玩抓人遊戲。
* 粉筆描摹︰邀請孩子用標記粉筆描摹彼此的影子。
* 鄰里社區步行︰在鄰里社區步行到當地水果攤或到超市購買不同種類的水果，準備做友誼水果沙拉。向孩子解釋他們將以小組形式合作，一起製作每個人均可享用的食物。

  其他材料︰泡泡、標記粉筆、球、推拉玩具、騎乘玩具、嬰兒睡毯。 |
| **下午講故事時間**5分鐘，過渡到午睡/休息時間 | 選擇與主題**我們的小組**相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。 **推薦讀物：*** *《拍拍你的手》*，作者︰Lorinda Bryan Cauley
* *《我的朋友們，Mis Amigos》*，作者︰Taro Gomi
* **參閱書單獲取更多建議**
 |
| **下午選擇時間** 30-60分鐘，取決於開放性活動的時長*註*︰可能會在一些孩子還在睡覺時開始上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索 | **藝術/寫作** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **積木/搭建** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **戲劇表演** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **圖書館** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **數學/教具** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **沙子/水/感官** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **科學/發現** |
| **小組探索︰科學/發現*** **歐不裂**（參閱**教案**）。讓孩子們一起合作製作歐不裂，體驗不同的一致性。
* **友誼水果沙拉︰**讓孩子將散步到水果攤購買的或家人分享的水果削皮和切片。孩子需要紙盤和塑膠小刀切水果，並將切好的水果放進碗裡。討論他們在超市購買過和與家人吃過的水果。示範如何安全地切水果或削皮，需要時提供幫助。允許孩子們在切水果時品嚐水果，並問他們最喜歡哪種水果。*註︰在切水果和放水果進碗中做水果沙拉前，確保孩子已洗乾淨手。*邀請孩子透過在水果照片旁邊堆疊一塊積木或創建一個圖表來記錄自己的喜好。註︰你可以創建一個簡單圖表，在紙的頂部畫上每種水果的圖片，然後邀請孩子們往紙上貼圓形貼紙或在自己最愛水果的圖片下方做一個記號。若需要，還可以將孩子的名字寫在他們的選擇下面。展示圖表，並在呈上水果沙拉或伴著其他餐點吃水果時進行參考。
	+ **嬰幼兒**︰  在一個碟子上同時放2種不同的水果供嬰幼兒探索。  鼓勵他們觸摸、聞和品嚐水果。記錄孩子喜好時將嬰幼兒也包括進去。
* 考慮製作一份家人分享的或自己的食譜，作為本週膳食計劃的一部分，並邀請孩子以力所能及的方式幫忙準備。
 |
| **下午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與**嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲︰** * Mi Cuerpo/My Body Makes Music，由Gil Raldiris創作
* 我喜歡吃蘋果與香蕉

**活動（依據孩子的興趣選擇）︰*** 小遊戲「Simon說」：邀請孩子輪流主導活動。
* 瑜伽姿勢（參閱第2個月第3週）
* 泡泡舞：播放項目中來自不同文化的音樂，吹出泡泡讓孩子們在其中跳舞，並戳破它們。
 |
| **家庭參與** | **慶祝典禮**︰──可選項但建議進行慶祝典禮活動為孩子和家人提供了一個機會，讓他們思考孩子們在探索「我們的社區」主題時，了解自己和他人的方式。故地重遊活動、創造戲劇表演情景或回顧孩子們在活動中接觸過的藝術品或照片，可以使孩子們體驗到一種掌控感，並見證自己成長的證據。與家人分享經驗、觀察和記錄，有助於他們了解基於遊戲的探索如何支援孩子的成長與學習。儘管慶祝典禮是聯絡家人感情的絕佳方式，但這是可選項。您也可以找到其他方式，持續地與家人分享您對孩子的成長與學習的觀察。 如果你決定提供慶祝典禮，以下是一些建議。**選項一：**家庭歡唱──邀請家人前來教室，唱一些孩子最愛的歌曲、旋律和手指操，並分享對每個家庭有特殊意義的歌曲。為在活動中將要唱的歌曲準備帶歌詞的曲目表，以便家人可以和孩子們一起歌唱。讓家人提前分享他們最愛歌曲的歌詞（用家庭語言），並為這些歌準備曲目表。確保在活動結束後讓家人把歌詞帶回家，以便他們在家中也能繼續唱這些歌曲。**選項二：**家庭聚餐──邀請家人參加一次聚餐，並分享一道最愛的菜品，同時加深對彼此的了解。讓他們有機會與孩子一起參與他們孩子最愛的活動，或分享照片和範例讓他們知道孩子在了解自已和彼此的過程中探索了什麼。**選項三：**寫一份通訊件，附上照片、歌詞和食譜，並描述孩子是如何透過課程安排的不同活動了解自已和彼此的。 |

## 週計劃反思──第三週

### 成功

|  |
| --- |
|  |

### 挑戰

|  |
| --- |
|  |

### 接下來的步驟

|  |
| --- |
|  |

# 第四週：週計劃範例

### 主題一：我們的社區/第一個月：我們

使用該計劃時，可自行決定重複興趣度高的活動，嘗試與上一週不同的建議活動，或依據孩子的興趣開展其他活動。依據上一週的觀察情況，選擇材料並開展小組探索：孩子最感興趣的活動是什麼？經常重複的動作類型有哪些？哪些變化可能會鼓勵孩子進一步探索？

|  |  |
| --- | --- |
| **準備工作/環境變化** |  |
| **開放性活動**20-60分鐘 | **到場活動**每天為項目中的孩子選擇兩個或三個與他們的興趣和年齡相契合的材料。*註︰檢查物品的大小，以避免窒息危險*。允許孩子視需要探索其他材料。幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *
 |  |
|  |  |  |
|  |  | *
 |

 |
| **晨間聚會**不超過5-10分鐘，包括過渡時間 | **歌曲****探索邀請*** 允許孩子們四處走動，並為那些尚未做好參與準備的孩子提供替代活動。
* 在一週的課程中，強調不同的興趣區域，並向孩子們展示每個區域的樣品材料。
* 描述當天的小組活動，視需要展示材料
* 告訴孩子，教學團隊的每位成員將從何處開始「選擇時間」活動。在可視日程表上，為每天可用或「開放」的興趣區域附上照片。讓孩子們選擇想去哪裡玩，並陪同他們到興趣區域。
* **嬰幼兒**：邀請他們參與到會議中，讓他們坐在教師腿上，或坐在教師團隊成員身旁，支援他們參與活動。
 |
| **上午選擇時間** 60分鐘上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料。藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索*註*︰在選擇時間進行小組活動。個人參與時間將依據孩子的興趣而有所不同  | **選擇時間小建議*** 選擇與項目中孩子的興趣和能力相契合的材料。
* 包括支援每週重點的材料或活動。
* 有關推薦材料清單，請參閱**興趣區域（**附錄）。定期循環利用材料。*註：檢查物品的大小，以避免窒息危險。*
* 將孩子的照片添加到不同的興趣區域，讓他們融入到遊戲中。
* 讓孩子們有機會追隨自己的興趣，自由探索材料。允許孩子視需要探索其他材料。
* 幫助孩子在選擇其他材料前收拾好原有材料，減少混亂。
* 支援孩子探索，坐到他們身旁並加入到對話中，聊聊他們正在做的事。跟隨孩子的引導，在需要時分享想法，擴展他們的遊戲。
	+ 尋找機會，將孩子的遊戲與每週重點和自身生活連接起來。
	+ 鼓勵孩子在需要時解決問題。
	+ 考慮邀請孩子在情景扮演中思考添加額外角色，擴展遊戲。
 |
| **藝術/寫作** *

  |
| **積木/搭建*** 單塊積木、自製積木和/或泡沫積木

**嬰幼兒：*** 為嬰幼兒提供適齡的積木。如果嬰幼兒更喜歡推倒而不是搭建積木，给他們獨立的空間或時間，讓他們以自己的方式探索積木。邀請年紀較大的孩子搭建積木，再讓年紀較小的孩子去推倒。
 |
| **戲劇表演**  |
| **圖書館**選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。**參閱書單獲取更多建議**例如：  |
| **數學/教具**選擇可以讓孩子探索不同數學概念的材料，同時發展精細動作技能。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **沙子/水/感官**   |
| **科學/發現** |
| **上午小組探索**計劃與每週重點相關的動手活動，讓孩子們發揮創造力，探索自己的想法。讓孩子們知道他們都有機會參與其中。允許孩子選擇退出活動，並給他另一個機會稍後再嘗試。給孩子足夠的時間充分享受活動，這樣他們就不會感覺匆忙。根據需要調整活動，讓**嬰幼兒**也可以參與。 |
| **上午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與嬰幼兒一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲**︰ *

**活動**（依據孩子的興趣選擇）:  |
| **上午講故事時間與本週書籍**5-10分鐘 | 選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。  **參閱書單獲取更多建議****推薦讀物：**  |
| **室外玩耍**60分鐘 | 若天氣允許，安排每日外出。讓孩子有機會自己玩耍並參與小組活動。允許孩子自由探索材料。 **推薦活動︰** 其他材料︰泡泡、標記粉筆、球、推拉玩具、騎乘玩具、嬰兒睡毯。 |
| **下午講故事時間**5分鐘，過渡到午睡/休息時間 | 選擇與每週重點相關的書籍。提供與項目中孩子情況相契合的其他書籍，或者依據孩子的興趣進行選擇。參閱**書單**獲取更多建議**推薦讀物**：  |
| **下午選擇時間** 30-60分鐘，取決於開放性活動的時長。*註*︰可能會在一些孩子還在睡覺時開始。上午選擇3個興趣區域，下午選擇3個不同的興趣區域。允許孩子依據自己的興趣或需求探索其他區域或材料藝術/寫作積木/搭建戲劇表演圖書館 數學/教具沙子/水/感官科學/發現小組探索 | **藝術/寫作** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **積木/搭建** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **戲劇表演** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **圖書館** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **數學/教具** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **沙子/水/感官** 參閱上午選擇時間獲取更多建議。 |
| **科學/發現** |
| **下午小組探索**計劃與每週重點相關的動手活動，讓孩子們發揮創造力，探索自己的想法。讓孩子們知道他們都有機會參與其中。允許孩子選擇退出活動，並給他另一個機會稍後再嘗試。給孩子足夠的時間充分享受活動，這樣他們就不會感覺匆忙。根據需要調整活動，讓**嬰幼兒**也可以參與。 |
| **下午音樂和動作**10分鐘 | 選擇歌曲和活動來建立社區意識，並發展精細動作和大肌肉動作技能。以一首安靜的歌曲、手指操或動作類活動結束。 成人可以與**嬰幼兒**一起跳舞，讓他們參與進來。**推薦歌曲︰**（參閱**歌曲卡片**）**活動（依據孩子的興趣選擇）︰**  |

## 週計劃反思──第四週

### 成功

|  |
| --- |
|  |

### 挑戰

|  |
| --- |
|  |

### 接下來的步驟

|  |
| --- |
|  |

###

# 第三個月的推薦讀物

### **ELOF目標︰**學習方法

***《秋秋找媽媽》*，作者︰Keiko Kasza**──小鳥秋秋要尋找媽媽。

***《我喜歡我自己》*，作者︰Karen Beaumont**──這本書鼓勵孩子學會欣賞自己的一切。

***《彼得的椅子》*，作者︰Ezra Jack Keats**──彼得迎來了他新出生的妹妹。

***《上廁所的小動物：如廁前必須知道的事！》*，作者︰Hope Vestergaard**──一些讓你保持個人衛生且健康的建議。

***《我們的色彩》*，作者︰by Karen Katz**──以積極肯定的態度看待膚色。

***《當我感覺/Cuando Estoy》*，作者︰Gladys Rosa-Mendoza**──孩子們舉例說明當有不同感覺時會做些什麼。

### **ELOF目標︰**認知

***《娃娃的面孔》*，作者︰DK**──嬰兒透過不同的臉部表情展示自己的感受。

***《家人》*，作者︰Shelley Rotner**──慶祝家庭的多樣性。

***《便盆》*，作者︰Leslie Patricelli**──嬰兒會選擇尿不濕還是便盆？

***《家庭之書》*，作者︰Todd Parr**──沒有家庭是完全一樣的，這裡為你展示了許多個不同的家庭。

***《我喜歡我自己》*，作者︰Allia Zobel Nolan**──為我們的生而不同歡呼。

### **ELOF目標︰**社會/情感發展

***《感覺》*，作者︰Aliki**──我們有各種各樣的感覺，雖然無法使用，但我們可以去感受它們﹗

***《我會喜歡我自己：放下一點自尊》*，作者︰Jamie Lee Curtis**──忠於做自己，有助於收穫快樂！

***《與小狗洗澡和其他令我開心的事》*，作者︰Scott Menchin**──有個小女孩想要知道，什麼能令你快樂。

***《隱形的線》*，作者︰Patrice Karst**──即使不在同一屋簷下，一根隱形的線總能把相愛的人緊緊連在一起。

***《兩個家》*，作者︰Claire Masurel**(Soc Emo)──Alex分享當他與爸爸和媽媽分別共處時的體驗。  有時候父母住在兩個不同的家中。

***《我們屬於彼此》*，作者︰Todd Parr**（收養）──收養孩子的一些家庭分享了他們的房子，還分享了他們的愛心﹗

### **ELOF目標︰**語言和讀寫

***《您是我媽媽嗎？》* ，作者︰PD Eastman**──與一隻小鳥寶寶一起開啟找尋媽媽的歷險。

***《你的媽媽是羊駝嗎？》* ，作者︰Deborah Guarino**──在這本具有韻律感的書中，小羊駝向它的朋友們提問他們的媽媽是誰。

***《我的朋友們，Mis Amigos》*，作者︰Taro Gomi**──一個小女孩從一群十分特別的朋友身上學會了如何扭動身體。

***《彼特貓：我愛我的白鞋子》*，作者︰Eric Litwin**──彼特貓超喜歡它的白鞋子！  即使它們已經不再亮白。

***《打瞌睡的房子》*** **，作者︰Audrey Woods**──這是一個雨天，每個人都在打瞌睡。大家都去哪裡睡覺呢？

### **ELOF目標︰**知覺、運動和身體發育

***《拍拍手》*，作者︰Lorinda Bryan Cauley**──可以用各種方式扭動身體。

***《坏脾气的鸟》*，作者︰Jeremy Tankard**──有时候，克服坏心情只需和朋友去散散步。

***《从头到脚》*，作者︰Eric Carle**──動物們的運動方式各不相同。  看看你是否可以像他們一樣扭動身體。  你能做到嗎？

***《甩掉我的傻氣》*，作者︰Raffi** ──跟唱歌曲，在搖晃、拍掌和跳躍中感受不同的情緒。

***《到點尿尿了！》*，作者︰Mo Willems**──關於使用衛生間的一些建議。

***《在路上》*，作者︰John Coy**── 寶寶正嘗試走出人生的第一步，沒有媽媽的幫助，他需要多久才能學會走路呢？

# 第一個月歌曲卡片

|  |  |
| --- | --- |
| **我们相聚得越多***（不斷將歌詞替換成孩子的名字，直到小組中每個孩子都被提及）*The more we get together, together, together,The more we get together, The happier we’ll be.With *Joey and Maria, and Yamir and Sasha*,The more we get together, The happier we’ll be. | **大拇指在哪兒？***（雙手背在身後）*Where is Thumbkin? Where is Thumbkin?Here I am. *（伸出一隻手並舉起大拇指）*Here I am.*（另一隻手重複動作）*How are you today, sir? *（動動其中一隻大拇指，假裝在說話）*Very well, I thank you. *（動動另一隻大拇指，假裝在說話）*Runaway. *（把一隻手藏在背後）*Runaway.*（把另一隻手藏在背後）**每根手指重複相同動作：*Where is pointer? *（使用食指）*Where is tall man? *（使用中指）*Where is ring man? *（使用無名指）*Where is pinkie? *（使用小指）*Where is the family? *（扭動雙手的每根手指）* |
| **巴士上的輪子***每段歌詞配合不同的動作。*巴士上的輪子轉呀轉， 轉呀轉， 轉呀轉。 巴士上的輪子轉呀轉，穿越整個城鎮。 *重複其他歌詞，比如︰* 雨雪刷嗖嗖嗖；喇叭嗶嗶嗶；車門開了又關；窗戶又上又下；人們又進又出；司機說往後走；寶寶們哭得哇哇哇；媽媽（爸爸、外婆等）們說噓噓噓...... | **如果感到快樂**如果感到快樂，你就拍拍手！*（拍手，拍手）*如果感到快樂，你就拍拍手！*（拍手，拍手）*如果你感到快樂你就表現出來。如果感到快樂，你就拍拍手！*（拍手，拍手）*如果感到興奮，你就大喊萬歲！*（萬歲，萬歲）*如果感到生氣，你就跺跺腳！*（跺腳，跺腳）* 如果感到疲憊，你就揉揉眼。*（揉眼，揉眼）**孩子們還會有什麼感受和行為呢？* |

# 教案

## 動作骰子遊戲

### 目標

孩子們將發展精細動作技能和遵循指示的能力。

### ELOF目標

IT-PMP 3. 孩子在做動作和姿勢時表現出可高效掌控大肌肉群。

IT-PMP 9.隨著獨立性不斷提高，孩子在日常生活中表現出健康的行為。

P-PMP 1. 孩子表現出對大肌肉群的控制力、力量和協調性。

P-PMP 2.孩子運用感知資訊來指導動作以及自己與物品和其他人的互動

### 材料

立方體紙巾盒、舊報紙、體現孩子不同動作的圖像（雜誌、網站、畫作等）、美工紙、透明的接觸印相紙、剪刀、膠帶和馬克筆。

### 提前準備

1. 用揉皺的報紙將紙巾盒塞滿，令盒子更加結實。
2. 用彩色美工紙完全包住紙巾盒。剪下6張孩子們做動作的照片，比如跳躍、摸腳趾、跳過、跑步、單腳跳、轉圈等。
3. 將每張照片貼在立方體的其中一面上，並在圖片下標誌對應的動作。
4. 包上透明印相紙使之更為耐用。

### 室外/室內活動期間

1. 邀請孩子看看動作骰子上面的照片。問他們能否認出每張照片中的孩子正在做些什麼。
2. 閱讀每張照片的標籤，讓孩子完成對應的動作。
3. 說明每個孩子都有機會在遊戲中投擲骰子，然後小組將完成骰子擲出後朝上那一面的動作。
4. 示範在地上投擲骰子，說出朝上那一面對應的動作。加入孩子一起完成骰子上的動作。

### 營造包容性環境

* **嬰幼兒：**給嬰幼兒機會嘗試投骰子。設立一片安全的空間給他們參與探索動作。他們可能會模仿年紀稍大孩子的動作，或者編自己的動作。在數數字骰子上的點數時，鼓勵孩子與你拍手。
* 為行動不便的孩子製作一顆骰子，貼上他們能成功完成的動作。協助任何可能因年齡或能力而平衡性欠佳的孩子。

### 擴展活動

* 添加另一個帶數字的骰子，對應點數1－6。向孩子說明，要完成的動作次數與數字骰子擲出的點數一致。兩顆骰子可以由兩個不同孩子同時投擲。例如，如果一顆骰子擲出了孩子跳高的照片，另一顆骰子擲出了數字4，則每個人都要跳高4次。與孩子一起活動，這樣你就可以做示範並幫助辨識擲出的數字，以及為他們的動作計數。

### 觀察與計劃

* 孩子們對這個活動是否感興趣？
* 孩子們是否積極參與活動，持續了多久？
* 如有需要，應該進行哪些調整？
* 下次進行此活動時，你會如何擴展？

## 製作橡皮泥

**基本烹煮麵團**提前準備用於製作橡皮泥的麵團。準備麵團時將食物色素或液體水彩添加到水中，或者將烹煮後的麵團分成數份，並把每一份放進可再封塑料袋中。給每一份麵團滴入數滴顏料，密封袋子後讓孩子擠壓，將顏料與麵團混合。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **成分** | **材料** | **說明** |
| 4杯麵粉2杯鹽4湯匙的植物油 4杯水液體食物色素 | 大燉鍋 量杯 量勺攪打機（可選）木勺子 可再封塑料袋 | 1. 將所有成分倒入大碗裡，攪打或攪拌至均勻。
2. 以中火烹煮，持續攪拌直至混合物形成堅硬的團塊狀，並開始脫離燉鍋鍋壁。
3. 熄火，將麵團放在盤子或托盤上冷卻。
4. 冷卻至可以接觸時，揉搓麵團至光滑。**註：***孩子們喜歡揉搓溫熱的麵團*
5. 將橡皮泥放在密封袋或氣密容器中儲存。（儲存數週。）
 |

**果味橡皮泥**

*參考：*Miller, K. 2000.*Things to Do with Toddlers and Twos*. Telshare Publishing Company.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **成分** | **材料** | **說明** |
| 4杯麵粉4湯匙的塔塔粉2杯水2湯匙的植物油1量杯鹽1包不含糖的混合飲料（比如Kool-Aid和Crystal Lite等） | 中燉鍋 量杯木勺子 可再封塑料袋 | 1. 將所有成分倒入中燉鍋裡，以小火烹煮，並持續攪拌。
2. 攪拌至麵團變硬並形成一個脫離鍋壁的圓球。
3. 熄火，將麵團放在盤子或托盤上冷卻。
4. 冷卻至可以接觸時，揉搓麵團至光滑。**註：***孩子們喜歡揉搓溫熱的麵團*
5. 將橡皮泥放在密封袋或氣密容器中儲存。（儲存數週。）
 |

## 有關我們的一切書籍

### 目標

孩子在編寫一本有關他們自身和朋友的書籍時，會將口頭語言與書面語言聯繫起來。

### ELOF目標

目標IT-LC 1.孩子會參與、理解、並回應來自他人的交流和語言溝通。

目標IT-LC 2.孩子會從與他人的交流和語言經驗中學習。

目標P-LC 3.孩子會根據情況需求改變所提供的資訊量。

目標P-LIT 4.孩子透過講故事/複述表現出對敘事結構的理解。

### 材料

孩子們在不同時間參加各種活動的照片、膠帶、馬克筆、書圈、打孔機和以下任何物品︰保護紙張活頁的接觸印相紙/書頁保護套/過塑機。

### 提前準備

1. 在項目日中拍攝孩子參加不同活動的照片。這些照片可以包括常規活動，比如洗手或做清潔。也可以包括孩子們在室內外的最愛區域中玩耍的照片。
2. 將照片貼在4x6的表格中，在照片下方留出部分空間，以便根據孩子們的回饋意見寫上短句。

### 在小組期間

1. 告訴孩子你將要分享他們和朋友在項目中玩耍的照片。
2. 當他們看照片時，讓孩子簡單說說他們所看到的內容（用英語或他們的家庭語言）。問問他們是否還認得出照片中的人。
3. 在每張照片下，*照原話寫下*孩子所說的內容。
4. 當所有照片下方都已寫上描述性句子後，將每頁紙放入保護材料中，使孩子們可以獨立擺弄圖書。（例如︰書頁保護套、過塑頁或透明的接觸印相紙）。
5. 創建一本以此為封面標題的圖書︰*《有關我們的一切》，作者︰\_\_\_（項目名稱）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中的全體小朋友*

### 營造包容性環境

* **嬰幼兒：**允許嬰幼兒有機會在成年人的監督下探索照片。在嬰幼兒探索時說出他們用手指指出的孩子名字。示範如何使用語言描述照片中孩子的行為。（例如：「那個是Jane。Jane正在洗手。」「而那個是John。他正在搭積木。）過塑照片或用透明的接觸印相紙覆蓋照片可以讓照片更耐用。
* 鼓勵多種語言學習者（會說超過一種語言的孩子）使用家庭語言描述自己在照片中看到了什麼。利用此機會來學習部分這些語言的詞彙，以便日後不時之需。

### 擴展活動

1. 如果有孩子有興趣製作一本名為*《有關我的一切》*的圖書，收集他/她的照片。包括這個孩子的畫作和創作品。
2. 讓孩子用訂書機和小書頁(2X3)創建自己的圖書。
3. 將任何多餘的照片、膠帶、紙張放到寫作/藝術區域，讓孩子可在選擇時間製作圖書。
4. 製作一本圖書，展現孩子參與各種日常活動的畫面，以此捕捉當日課程中發生的事。

### 觀察與計劃

* 孩子們對這個活動是否感興趣？
* 孩子們是否積極參與活動，持續了多久？
* 如有需要，應該進行哪些調整？
* 下次進行此活動時，你會如何擴展？

## 降落傘遊戲

**材料**︰小型降落傘或被單；球或毛絨動物。

**波浪**: 讓孩子舉起降落傘的邊緣，在周圍留出成人的空間。讓孩子抬起邊緣上下舞動以產生波浪。允許孩子在降落傘的下方奔跑，並透過輕輕放低降落傘至頭頂來玩捉迷藏。

**啪地一下鼬鼠跑了**︰請孩子輪流坐在降落傘中間。當你領唱歌曲「啪地一下鼬鼠跑了」時，讓其餘組員圍成圈行走，輕輕地旋轉降落傘。當你唱到歌詞「啪地一下鼬鼠跑了﹗」時，讓孩子們晃動降落傘，然後換一個孩子坐到中間。

**軟球彈跳**︰在降落傘上放一個或多個軟球，讓孩子抬放降落傘使球彈跳起來。

**色彩彈跳**︰在降落傘上放一個球，讓孩子輪流叫出一個顏色名稱，然後嘗試讓球彈跳直至落在該顏色上。

**泰迪熊彈跳**︰在降落傘上放一只泰迪熊或其他小毛絨動物，讓孩子抬放降落傘使泰迪熊彈跳起來。

**玫瑰花環**︰一邊唱玫瑰花環一邊讓孩子們拿著降落傘繞圈行走。在唱到「我們都跌倒了」時，抬放降落傘以藏在它下方。

**深吸氣**︰當孩子們舉高降落傘時深吸一口氣，然後放下手臂並鬆開降落傘時深呼一口氣。

**嬰幼兒：**如果需要的話，讓他們透過幫忙抓緊降落傘參與其中。允許他們藏在降落傘下方，或坐在它上面。部分孩子更願意先觀察活動。

## 歐不裂

### 目標

孩子將在使用感官探索黏液物理特性的過程中發展他們的科學探究技能。

### ELOF目標

IT-ATL 6. 孩子在互動、經歷和探索過程中表現出新生的主動性。

IT-C 2. 孩子運用對因果關係的理解在社交和自然環境中採取行動。

P-SCI 1. 孩子進行觀察並描述可觀察的現象。（物體、材料、生物體和事件）。

P-SCI 4.孩子會提出問題，收集資訊並作出預測。

### 材料

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **成分** | **材料** | **說明** |
| 2杯玉米粉 1杯水***註****︰用量會根據所需的黏稠度而改變。*  | 烘焙碟或托盤 量杯湯匙或工藝棒 可再封塑料袋（用以將混合物裝回家） | 1. 將2杯玉米粉倒入烘焙碟或托盤中。
2. 慢慢加水
3. 用湯匙或手攪拌混合，直至達到所需要的黏稠度。
4. 現在是時候探索和玩耍了﹗
 |

### 在小組期間

1. 介紹每種成分。鼓勵孩子觸摸並感受水和玉米粉。*註：按圍繞桌子順時針的順序，讓每個孩子以可預見的順序輪流嘗試，有助於活動進行。* 透過提問開放性問題讓孩子參與討論︰

*「玉米粉的感覺如何？」（如有需要，提供描述性詞彙，比如柔軟、乾燥、光滑、有黏性、粉筆狀的等）*

*「水的感覺如何？」（如有需要，提供描述性詞彙，比如溼潤、溫暖、涼爽、柔和等）*

1. 讓孩子參與將玉米粉倒入烘焙碟或托盤中，並鼓勵他們輪流倒水。讓孩子知道何時輪到自己實踐，並確保每個想參與的孩子都有機會添加一部分成分。為了讓過程更加以孩子為中心，鼓勵孩子自己決定需要加多少水才能達到想要的黏稠度。
2. 讓孩子用手、湯匙或工藝棒混合配料。在混合過程中讓孩子們對話討論。

*「你覺得把水和玉米粉混合後會發生什麼呢？」*

*「你覺得混合物會像水那樣溼滑呢，還是像玉米粉那樣乾燥呢？」*

1. 讓孩子用手、湯匙或工藝棒探索歐不裂。觀察他們的行為並讓他們開展討論，聊聊他們注意到了什麼，感覺如何。

*「歐不裂的感覺如何？」  「你的歐不裂和朋友的有什麼不同？」*

*「當你用工藝棒攪動歐不裂時發生了什麼？它會像水那樣流動嗎，還是會在後方留下軌跡？」*

*「當你拍打歐不裂時發生了什麼？你的手是會浮在歐不裂上還是會沉下去呢？」*

*「當你嘗試捧起滿滿一捧歐不裂時發生了什麼？」*

### 營造包容性環境

* **嬰兒:** 嬰兒可以坐在成年人腿上，與小組一起參與製作歐不裂。在成年人的指導下，嬰兒可以幫忙添加成分並用手探索。部分孩子更願意觀察其他孩子在用歐不裂做什麼。
* 為不想直接用手處理歐不裂的孩子提供可再封塑料袋。
* 為每個孩子都準備可再封塑料袋，讓他們裝一些歐不裂帶回家。將歐不裂的配方列印出來，讓孩子和家人在家中即能製作。

### 擴展活動

1. 鼓勵孩子透過添加不同用量的玉米粉和水繼續試驗。然後，他們可以觀察並討論混合物的黏稠度是如何改變的。
2. 添加如杯子、玩具錘子、馬鈴薯搗泥器和攪打機等材料，讓孩子探索歐不裂是如何根據使用的物品從液體變成固體的。
3. 添加几滴食用色素到混合物中，讓孩子觀察有何變化。
4. 添加如汽車或玩具動物等玩具，增加戲劇表演的機會。

### 觀察與計劃

* 孩子們是否積極參與活動，持續了多久？
* 孩子是如何應對歐不裂配料的質感和黏稠度的？
* 如有需要，應該進行哪些調整？
* 在孩子探索的過程中，是否有反覆出現的有趣詞彙或話題？
* 下次進行此活動時，你會如何擴展？

##

## 家庭賓果遊戲！

### 將項目帶回家

幼兒教育處邀請鼓勵家人在家中擴展項目中已完成的學習活動。這些活動為各家庭提供了機會，使其參與富有意義的基於遊戲的互動，並獲得與項目活動相關或基於項目本身的充實機會。

這些機會應包括各種選擇。 一種建議是採用具有9至16個方格的類似賓果卡的形式，每個方格代表一項與當前探索或項目中的其他活動或主題相關的推薦活動。積極鼓勵家人參與，而不是強迫家人完成任何一項。 例如，可以邀請家人進行賓果挑戰，並彩色馬克筆圈出每個完成的活動。這讓他們就會了解到，每週或每月可以與孩子一起完成多少個活動！依據孩子的興趣、項目中的活動及文化資源，邀請服務提供者和家人在空白方格中添加他們自己的建議。 也可以邀請家人添加自己的活動。

應藉助網絡機構和幼兒教育處的資源，或在需要時使用谷歌翻譯，將賓果卡翻譯成家庭的首選語言。

還應鼓勵所有家人每天用其家庭語言和/或英語與孩子交談、閱讀、講故事、唱歌，並向家長提供這些活動對孩子有益的支援性和積極資訊。 如有興趣了解哪些材料適合與家人分享，請與網絡機構教育專員聯絡。 若可能，我們鼓勵服務提供者和/或網絡機構建立借閱圖書館，讓家人可以從中借閱適齡圖書，便於在家中與孩子一起閱讀欣賞。

請注意，根據《完整政策手冊》中對三歲幼兒班的指南（第189頁），不宜對三歲幼兒班和學前班佈置練習題。 如果想了解有關如何在特定項目或社區中擴展在家中學習的其他支援或建議，請與網絡機構教育專員聯絡。

以下是一些可能想要與家人分享的額外資源和替代資源，也包括推薦活動：

* [步入幼稚園及之後](http://cmom.org/all-the-way-to-k-and-beyond-posters/)
* [談話就是教學](https://talkingisteaching.org/resources)

## 家庭賓果遊戲！- 11月

我們邀請你選出與孩子一起完成的活動。目的是讓孩子和看護人在有限干擾的情況下共度溫馨時刻，一起玩、一起學，一同收穫快樂。本月可以和孩子一起完成多少個活動？今天將從哪個活動開始？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 讓我們一起散步到超市，看看不同種類的南瓜類瓜果（南瓜、橡實、灰胡桃果、櫛瓜）。讓我們運用盡可能多的詞彙來描述它們。 | 讓我們一起來畫幅畫吧！  創作你們想畫的任何東西，然後就你們所畫的東西一起編一個故事吧！ | 讓我們將幾張紙貼在一起，拼成一幅更大的壁畫。  可以邀請家庭成員或好友加入我們！ | 我們來跳凍定舞吧！  播放一些我們最愛的音樂並一起跳舞，當音樂停下時，我們保持紋絲不動！   |
| 讓我們制定一個計劃，在本週以家庭為單位，或一起做些活動。  （至少讓您的孩子選擇並規劃活動的一部分，並聊聊如有需要應準備什麼材料。） | 讓我們看一看我們在意的人士的幾張照片（在印刷品上或在手機上）。我們在圖片中注意到了什麽？和我聊聊這些人士。   | 讓我們一起製作歐不裂吧！  將2杯玉米澱粉和1杯水倒入一個攪拌碗或平底鍋中。  將其混合，看看會發生什麼！  （雖然看上去凌亂不堪，但用水清洗起來非常容易！） | 你能幫我收拾一下桌面，準備家庭聚餐嗎？你可以在每個座位上都放一張餐巾紙嗎？  然後在每個座位上都放上一把叉子或湯匙？ |
| 讓我們把燈關上，然後用檯燈或手電筒（或您手機上的燈）在牆上或地板上照出影子。  讓我們看看，當我們的身體或手靠近和遠離光線時會發生什麼。  我們還能怎樣和影子做遊戲呢？   | 一起在鄰里社區附近走走。  我們能找到3種自然物品，例如樹枝、樹葉或石頭嗎？  我們會將它們帶走並向同學們展示。 | 讓我們聊聊你在學校裡的朋友吧。  在地毯上坐在你旁邊的是誰？  今天的選擇時間你跟誰玩了？  你們班裡有人名字是以A開頭的嗎？  以J開頭的呢？ | 在我們的項目中你最喜歡在哪裡玩耍？  你喜歡在那裡做什麼呢，或者說你喜歡那片區域的哪點？ |
| 讓我們放下喜愛的洋娃娃或毛絨動物，小睡或睡覺吧。  他們需要什麼才能安然入睡呢？  我們能夠怎樣幫助他們？ |  |  |  |