



Contratos para la Excelencia y participación comunitaria sobre el número de estudiantes por clase - Año fiscal 2026

Plan propuesto para el año fiscal 2026

Audiencia del condado - El Bronx

4 de junio de 2025

Contexto de Contratos para la Excelencia (C4E)

- La legislación Contratos para la Excelencia (*Contracts for Excellence*, C4E) fue creada dentro del marco del presupuesto estatal decretado en 2007-2008, bajo Foundation Aid, que requiere que una parte de estos fondos se utilice para propósitos específicos restringidos.
- C4E requiere que estos fondos se asignen a programas específicos que mejoren el rendimiento de aquellos estudiantes con una mayor necesidad educativa que incluyen, entre otros, a estudiantes con dominio limitado del inglés, estudiantes en situación de pobreza y estudiantes con discapacidades.
- En 2022, la legislación C4E fue enmendada para incluir nuevos requisitos relacionados con el límite de estudiantes permitidos por clase.

Contexto de Contratos para la Excelencia (C4E)

Los fondos solo se pueden designar a las siguientes iniciativas. Para fines ilustrativos, incluimos más abajo ejemplos de los programas por iniciativa, sujetos a la aprobación por parte del Departamento de Educación del Estado (*State Education Department, SED*).

- Tiempo de enseñanza adicional: “Tiempo dedicado a las tareas”. **Ejemplo:** año escolar prolongado, apoyo académico después de clases.
- Programas modelo para estudiantes multilingües. **Ejemplo:** expansión de los materiales de recursos bilingües en las bibliotecas.
- Programas de kínder y prekínder de día completo. **Ejemplo:** aumento de las clases (personal adicional) o los costos debido a la implementación de prekínder de día completo - 4K.
- Reducción del número de estudiantes por clase. **Ejemplo:** contratación de maestros/pago de salario de maestros para lograr una reducción de la proporción de estudiantes por maestro.
- Iniciativas enfocadas en la calidad de los maestros y directores. **Ejemplo:** la creación de un programa de incentivo que no sea en efectivo para que maestros de excelente calidad enseñen en las áreas de mayor necesidad.
- Reestructuración de las escuelas intermedias/secundarias. **Ejemplo:** aumentar la participación en programas de preparación universitaria (*Advanced Placement*).
- Asimismo, el comisionado del SED podría autorizar a los distritos para que pongan en marcha programas experimentales. Dicha autorización debe ser otorgada antes de la puesta en marcha.
- Para obtener más información sobre el uso adecuado de los fondos y los requisitos, ingrese al sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (*New York State Education Department, NYSED*) <https://www.p12.nysed.gov/mgtserv/C4E/htm/researchandguide.html>

Contratos para la Excelencia (C4E) para el año fiscal 2026

- **Los C4E aumentan en \$286 millones de dólares, de \$802 a \$1,089 millones de dólares en el año fiscal 2026.**
 - Esto comprende \$241 millones de dólares de nuevos fondos que se destinarán al cumplimiento del mandato sobre reducción del número de estudiantes por clase en el año fiscal 2026, y \$45 millones de dólares de fondos existentes que se introducirán gradualmente como C4E de la asignación para reducción del número de estudiantes por clase del año pasado y que seguirán utilizándose para este fin.
- **Propuesta de distribución de \$1,089 millones de dólares para el año fiscal 2026.**
 - **Discrecional - \$487 millones.**
 - Estos fondos se adjudican a las escuelas y las escuelas tienen autonomía para utilizarlos para cualquier fin que cumpla con los requisitos de C4E. Los directores trabajarán con los Equipos de Liderazgo Escolar (*School Leadership Teams*, SLT) para planificar el uso de estos fondos para el año escolar 2025-2026 conforme a los usos mencionados en la diapositiva anterior. Pueden elegir cambiar el destino de los fondos del año escolar 2024-2025 o mantener el personal y los programas que fueron financiados en el año escolar 2024-2025.
 - **Fondos dirigidos y de Mantenimiento del Esfuerzo - \$602 millones.**
 - Estos fondos se les adjudican a las escuelas para apoyar programas admisibles específicos. Las escuelas que recibieron asignaciones se eligieron en función de (a) la necesidad general de los estudiantes y (b) la capacidad para llevar a cabo los programas específicos.
 - \$241 millones – Nuevo C4E para mandato sobre reducción del número de estudiantes por clase
 - \$ 45 millones – Mandato sobre reducción del número de estudiantes por clase (continuación)
 - \$183 millones - Distribución equitativa de fondos educativos
 - \$ 87 millones - Salones de clases de Coenseñanza Integrada
 - \$ 30 millones - Programa de verano (MOE)
 - \$ 9 millones - Prekínder de día completo
 - \$ 7 millones – Salones de clases para estudiantes con trastorno del espectro autista

Propuesta para la distribución de fondos En la Ciudad

Tipo de adjudicación	Cantidad	%
Discrecionales (Las escuelas asignan su uso dentro de los programas permitidos)	\$486,627,874	44.70%
Nuevo C4E para mandato sobre reducción del número de estudiantes por clase (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$241,137,541	22.15%
Distribución equitativa de fondos educativos (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$182,752,118	16.79%
Salones de clases de Coenseñanza Integrada (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$87,354,695	8.02%
Implementación gradual para la reducción del número de estudiantes por clase (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$44,967,715	4.13%
Programas de verano (Mantenimiento del Esfuerzo)	\$30,000,000	2.76%
Prekínder de día completo (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$8,702,365	0.80%
Salones de clases para estudiantes con trastorno del espectro autista (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$7,110,664	0.65%
Total	\$1,088,652,972	100.00%

Propuesta para la distribución de fondos en El Bronx

Tipo de adjudicación	Cantidad	%
Discrecional (Las escuelas asignan su uso dentro de los programas permitidos)	\$123,459,348	50.27%
Nuevo C4E para mandato sobre la reducción del número de estudiantes por clase (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$40,035,873	16.30%
Distribución equitativa de fondos educativos (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$37,635,307	15.32%
Salones de clases de Coenseñanza Integrada (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$22,569,752	9.19%
Implementación gradual para la reducción del número de estudiantes por clase (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$13,299,974	5.41%
Programas de verano (Mantenimiento del Esfuerzo)	\$6,083,766	2.48%
Prekínder de día completo (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$1,441,387	0.59%
Salones de clases para estudiantes con trastorno del espectro autista (dirigidos: las escuelas lo deberán gastar para este fin)	\$1,090,764	0.44%
Total	\$245,616,171	100.00%

Comentarios del público sobre Contratos para la Excelencia

- En las próximas semanas tomaremos en cuenta los comentarios del público sobre el Plan de C4E, a medida que trabajamos en el cumplimiento de este mandato.
- El plazo para enviar comentarios públicos sobre el plan vence el 8 de julio de 2025.
- Educadores, padres, cuidadores y demás miembros de la comunidad de la Ciudad de Nueva York pueden enviar sus comentarios por correo electrónico a contractsforexcellence@schools.nyc.gov

Plan de reducción del número de estudiantes por clase

- Como parte del proceso público de Contratos para la Excelencia, se publicó un **borrador** del plan.
- Los miembros del público podrán dar su opinión a través de este proceso.
- Después de recopilar la opinión del público, el Sistema de Escuelas Públicas de la Ciudad de Nueva York (*NYC Public Schools*, NYCPS) trabajará con los sindicatos de maestros y directores para finalizar el plan. En virtud de la ley, estos sindicatos deben aprobar el plan antes de su finalización.
- El plan establece políticas a nivel escolar y a nivel central.

Resumen del borrador del plan para reducir el tamaño de las clases

- El plan incluye:
 - El enfoque de planificación impulsado por las escuelas para el año escolar 2025-2026, que ha dado lugar directamente a la asignación de recursos adicionales a las escuelas, incluidos \$241 millones de dólares en Contratos para la Excelencia, así como fondos adicionales de la Ciudad.
 - **Unas 750 escuelas recibieron fondos para contratar a aproximadamente 3,700 maestros**
 - Cada escuela elaboró su plan en colaboración con el Equipo de Liderazgo Escolar.
 - Los planes fueron revisados colectivamente por el NYCPS, la Federación Unida de Maestros (*United Federation of Teachers*, UFT) y el Consejo de Supervisores Escolares (*Council of School Supervisors*, CSA).
 - Los datos muestran que el **46% de las clases** del NYCPS estaban por debajo de los objetivos para el año escolar 2024-25, por encima del 40% que exige la ley para este año.
 - La información más reciente de los resultados de la encuesta sobre el espacio principal y el trabajo para convertir salones en espacios educativos que el NYCPS prevé que puedan generar **1,500 cupos adicionales** en escuelas que no disponen de espacio para cumplir con los requisitos.
 - La SCA **amplió el enfoque de capital** para responder a la ley sobre reducción del número de estudiantes por clase y las necesidades locales en ese ámbito.
 - Múltiples estrategias que **respaldan la contratación y retención de maestros**, incluyendo un nuevo plan piloto del distrito

Comentarios del público sobre el plan de reducción del número de estudiantes por clase

- En las próximas semanas tomaremos en cuenta los comentarios del público a medida que trabajamos en el cumplimiento de esta orden.
- El plazo para enviar comentarios públicos vence el 8 de julio de 2025.
- Educadores, padres, cuidadores y demás miembros de la comunidad de la Ciudad de Nueva York pueden enviar sus comentarios por correo electrónico a ClassSize@schools.nyc.gov.